



Проблемы развития старших дошкольников перед поступлением в школу и как их можно решить.

Детский сад и школа два звена в системе образования и если **ребёнок оказывается неподготовленным к школьным занятиям**, в классе он испытывает дискомфорт, так как в школе меняется его социальная позиция и ребёнок включается в особый и новый для него режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. А эта проблема была актуальной во все времена. Как же решить эту проблему?

Приходя в **школу**, ребенок не просто **переступает порог**, а **переходит** на новую общественно значимую социальную ступеньку – становится **школьником**. Соответствие этой социальной роли требует от ребенка умения ориентироваться на систему правил и умения управлять собственным поведением. Если ребенок не готов взять на себя роль ученика, то у него неизбежно появятся **проблемы** в освоении учебной деятельности, в подчинении правилам **школьной жизни**. Центральным элементом принятия роли ученика является выраженная учебная мотивация и ее преобладание над игровой.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к **школе** – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к **школе**. Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к **школе направлена на решение трех основных задач**:

1. формирование у детей правильных представлений о **школе и учении**;
2. формирование положительного эмоционального отношения к **школе**;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для **решения** этих задач использую различные формы и методы работы:

- экскурсии в школу;
- беседы о школе;
- чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики;
- рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
- рисование школы;
- игра в школу.

Рассказы и стихи о **школе подбираются так**, чтобы показать детям различные стороны **школьной жизни** :

- О радость детей, идущих в школу;
- О важность и значимость школьных знаний;
- О содержание школьного обучения;
- О школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе.

При – этом важно показать детям образ "хорошего ученика " и "плохого ученика", строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации **школьного обучения**) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

При организации игры в **школу** можно использовать сюжеты различного содержания: игра в **школу после экскурсии в школу** (закрепление полученных знаний и представлений, моделирование **школы будущего** (формирование эмоционального отношения к **школе**, развитие творческого воображения и свободы мышления. В сюжет игры можно вести роль Незнайки – ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила.

В формировании у **дошкольника** мотивов учения и собственно учебных мотивов решающую роль играет семья. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках, осознание общественной значимости **школьного учения**, умение подчинять свое "хочу" слову "надо", желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – все это является мотивационной основой **школьного** учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания. Если семейное воспитание **построено неправильно** (либо отсутствует вовсе, положительных результатов силами одного лишь **дошкольного** учреждения достигнуть не удастся).

Важно, чтобы, **поступая в школу**, ребенок был готов к активному освоению учебной деятельности. Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень **развития** у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя, и что особенно важно, познавательную направленность интересов и некоторые специальные умения, помогающие осваивать специфические виды учения (*письмо, чтение, вычисления, счет*)).

Режим **школьного** дня существенно отличается от режима дня **дошкольников**. Он более статичен, менее разнообразен. Необходимо оценить физиологическую готовность ребенка к **школьным нагрузкам**. Эта готовность определяется состоянием здоровья ребенка и созреванием центральной нервной системы. Именно незрелые дети испытывают наибольшие трудности в обучении и вызывают особую тревогу, так как даже в случае нормальной успеваемости их положительные результаты в учебе достигаются за счет чрезмерного напряжения сил, что неблагоприятно сказывается на их здоровье.

Характерная черта **старшего дошкольника** — устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере **решения** элементарных социальных и бытовых задач.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с **развитием** речи и свидетельствует о

возникновении внутреннего плана действия, **развитии** функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

В **дошкольном детстве получают развитие** познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и **поступкам людей**. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам.

Одновременно с **развитием** этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе самостоятельные **решения**.

Если у вашего ребенка много показателей оценено как недостаточно **развитые**, следует выделить наиболее важные из них и проектировать работу по их **развитию**. Приоритет следует отдавать **развитию показателей**, характеризующих готовность ребенка принять роль **школьника**. Особое внимание обращать на детей, испытывающих разного рода **проблемы** в общении со взрослыми и сверстниками.

Если выявлена неготовность к принятию роли ученика: воспитывайте интерес к школе:

- через проведение экскурсий,
- рассказы о школе,
- просмотр фильмов.
- развивайте познавательные интересы через экспериментирование, исследовательскую деятельность.
- используйте систему игр, способствующих развитию произвольного поведения (*это игры с правилами на сдерживание, на запрет*).

Организуя продуктивные виды деятельности, активно используйте «*пошаговые модели*», которые помогают ребенку самому организовать процесс деятельности:

- развивайте умение общаться, вступать в контакт, договариваться;
- используйте игры на развитие психических процессов;
- развивайте исследовательскую деятельность ребенка.