



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4  
Приморского района Санкт-Петербурга*  
ул. Байконурская, д.7, к. 2, Лит. А, тел/факс: 409-74-84  
эл.почта: [andrgdou@yandex.ru](mailto:andrgdou@yandex.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 4  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №4  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.Л. Андреева  
Приказ от 25.09.2024 г. № 119-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

на 2024-2025 учебный год

«ИГРАЛОЧКА»

Возраст детей: от 3 до 4 лет

Составила педагог ДО  
Голикова Ирина Ивановна

Санкт-Петербург  
2024

## Структура образовательной программы:

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность программы .....	3
1.3. Отличительные особенности.....	3
1.4. Адресат программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Условия реализации программы .....	5
1.7. Планируемые результаты .....	6
1.8. Материальное обеспечение программы.....	7
1.9. Методическое обеспечение программы .....	7
2. Учебный план.....	7
3. Учебный календарный график. ....	8
4. Рабочая программа. ....	13
Условия реализации программы.....	14
5. Оценочные и методические материалы .....	14
6. Список литературы.....	15

## 1. Пояснительная записка

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Игралочка», по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

**1.1. Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка» имеет социально гуманитарную направленность.

**1.2. Актуальность программы** Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества: аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности и др.

**1.3. Отличительные особенности программы.** Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Для решения поставленных задач в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

**1.4. Адресат программы.** Дополнительная обще развивающая программа предназначена для детей в возрасте 3-4 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор осуществляется из числа детей, посещающих ГБДОУ детский сад Приморского района города Санкт-Петербурга. Программа предусматривает групповые, формы работы с детьми. Состав группы:

3 – 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 3-4 лет - 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника ,который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития .В это время происходит переход ребёнка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Младшие дошкольники –это в первую очередь «деятели» ,а не наблюдатели Опыт активный разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Ребёнок 3-4 лет осваивает умения пользоваться предэталонами, эталонами форм – шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Это расширяет возможности познания им окружающего мира.

Дети проявляет интерес к играм и материалам , с которыми можно практически действовать : накладывать ,совмещать ,раскладывать с целью получения какого-либо «образа»,изменять полученное.

Ребёнок четвёртого года жизни овладевает умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие),что создаёт предпосылку для освоения равенства и неравенства двух количественных групп, Освоение приёмов наложения и приложения способствует осмыслению сущности взаимно однозначного соответствия двух множеств.

## **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логико-математических игр.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Развивающие:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

## 1.6. Условия реализации программы

Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 4 лет.

**Формы проведения занятий** Групповая; игра - занятие

**Методы:**

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

Наглядные методы обучения

- показ способа действия;
- работа по образцу.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

- При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информации

2. Репродуктивные методы обучения.

- В этом случае воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

- Участие детей в коллективном поиске.

4. Проблемные ситуации

**Объем и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 8 месяцев, 32 часа.

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор осуществляется из числа детей, посещающих ГБДОУ детский сад №4 Приморского района города Санкт-Петербурга. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, формы работы с детьми. Состав группы:

3 – 15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 3-4 лет - 15 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Место проведения:** группа

:16.30-16.45

### **1.7. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Уровень А (3-4 года):

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
5. Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
7. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
10. Умение показывать правую и левую руку.

### 1.8. Материальное обеспечение программы

Рабочие тетради, цветные карандаши, клей, листы бумаги, демонстрационный и раздаточный материал по Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.; фланелеграф или магнитная доска.

### 1.9. Методическое обеспечение программы.

Цветные карандаши. Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!». Набор пластиковых магнитных геометрических фигур. Набор объемных тел. Счетный раздаточный материал. Набор карточек «Времена года». Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.

## 2. Учебный план.

**Первый год обучения:** 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (октябрь — май)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Цвет	2		2
2.	Цвет, размер	4	1	3
3.	Цвет, форма	2	1	1
4.	Цвет, форма, размер	3	1	2
5.	Знакомство с понятиями «один» - «много»	1	-	1
6.	Столько же, больше, меньше	4	1	3
7.	Счет до двух.	2	1	1
8.	Представление о числе 1. Число с цифрой 1 и 2.	1	-	1
9.	Круг.	2	1	1
10.	Шар.	3	1	2
11.	Пространственные отношения: на — над — под.	1	-	1
12.	Длиннее, короче.	1	-	1
13.	Пространственные отношения: слева — справа —.	1	-	1
14.	Счет до трех.	1	-	1
15.	Треугольник.	1	-	1
16.	Число и цифра три.	1	-	1
17.	Повторение	6	1	5

18.	<b>ИТОГО</b>	32	9	23
-----	--------------	----	---	----



### 3. Учебный календарный план.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 (СанПин2.4.1.3049-13).

Начало учебного года – 01 октября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	32	32	1 раз в неделю по 1 часу	32

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание	Продолжительность
Зимние	01 по 10 января	2 недели
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

№ занятия	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Цвет» - 2 часа</b>		
1	Познакомить с четырьмя цветами путем подбора по образцу.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Дорожки», «В гости», «Как тебя зовут?». Физкультминутка «Веселый велосипедист!». Игры: «Угадайка», «Веселая зарядка»
2	Закреплять умение соотносить цвет предмета с образцом.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Накрой на стол», «Спелые овощи».

<b>Тема: «Цвет, размер» - 4 часа</b>		
3	Закреплять умение, различать и называть размеры предметов-большой, маленький.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Веселые матрешки». Подвижная игра (на воображение): «Ручеек».
4	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Введение в игровую ситуацию. Дидактические игры: «Зажги окошки» «Угости мышку» Игровая деятельность: «Раскрась-ка».

5	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умения сравнивать предметы, выразить результаты сравнения в речи.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Украшим елку», игра «Большой и маленький».
6	Закреплять умение различать и называть размер предметов-большой, поменьше, маленький.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Угостим медведей», «Строим домик для зверят» (размер). Физкультминутка «Веселые мышата».

**Тема: «Цвет-форма» - 2 часа**

7	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.	Введение в игровую ситуацию. Игры с предметами: «Разноцветные заплатки», «Волшебные карандаши». Физкультминутка «Кот»
8	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Загрузи машины», «Зажги такой же огонек», Физкультминутка «Веселые ребята»

**Тема: «Цвет-форма-размер» - 3 часа**

9	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Развивать пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Украсть коврик», «Разноцветные шары», Физкультминутка «Птички»
10	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Разберем пуговицы», игра «Раскрась окошко». Физминутка «Часики»
11	Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: Дидактическая игра «Вкусные печенья», «Проведи дорожку». Физминутка «Медвежата»

**Тема: «Один, много» - 1 час**

12	Сформировать представление о понятиях «один» и «много».	Введение в игровую ситуацию. Игра на развитие внимания «Кто пришел», «Мячи и кубики». Дидактические игры «Один, много», «Зернышки для птичек». Физкультминутка «Купание в море».
----	---	--

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Столько же, больше, меньше» - 4 часа</b>		
13	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас выражениями.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: дидактическая игра «Медведи», «Разные клубки», «Грузовики». Сказка «Три медведя»
14	Учить способу уравнивания групп предметов. Использовать понятия «один, много».	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: Приглашение на танец игра «Чашки»; игра «Угостим зайца», «Лишний предмет». Физкультминутка «Большой, маленький».
15	Закреплять умение об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, уравнивать численность групп предметов.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Матрешки», «Игрушки» Воспроизведение в типовой ситуации: игра «Цветы в кувшине», «Бусы» Физкультминутка «Бабочка». Работа в альбоме «
16	Закреплять умение уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один, много».	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Поезд», «Яблоня», «Грибы в лесу». Физкультминутка «Зайцы на лужайке

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Счет до двух» - 1 час</b>		
17	Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2.	Введение в игровую ситуацию - «Шары у Тани». Игровая деятельность: игра «Какой лишний» «Поможем Мишке», «Накрой на сол» Включение нового знания в систему знаний ребенка: игра «Танцуют все!»

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Числа и цифры один и два»- 1 час</b>		
18	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; умение сравнивать группы предметов по количеству.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Сосчитай сколько», «Компот», «Что лишнее» «Дорожки» Физминутка «Найди свое место».

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Круг» - 1 час</b>		
19	Сформировать представление о круге как геометрической фигуре, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мыслительные операции, речь.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Дорисуй картинки «игра “Пузыри ”, “Похоже не похоже ” . Физкультминутка “Встанем в круг” Введение в игровую ситуацию. Дидактическая игра: “Дорожки ” , «Бусы».Включение нового способа действий в систему знаний: Физкультминутка “Птицы.игра “Бабушкины подарки”. Физкультминутка “Птицы.

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Шар» - 1 час</b>		
20	Уточнить представление о шаре, формировать представления о его свойствах умение распознавать шар в предметах.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Третий лишний», «Зима в лесу», Поможем белочке», «Бусы» Физкультминутка «Зима»

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «На, над, под» 1 час</b>		
21	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова в речи.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Веселый зайка ”, «Сушим платочки», «Накрой стол»,»Раскрась». Физкультминутка “На прогулке”, “Шаги” .

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Длиннее, короче» 1 час</b>		
22	Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Дорожки ”, «Веселая прыгалка», «Разложи по мешочкам»,»Разные шарфики». Физкультминутка “Мартышки” .

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Слева, справа» - 1 час</b>		
23	Уточнить пространственные отношения «слева» «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Найди домик ”, «Помоги Медвежонку», «Накрой стол», «Помоги Лисички». Физкультминутка “Веселый ветерок” .

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Счет до трех» - 1 час</b>		
24	Формировать представление о числе три, умение считать до трех. Сравнить и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Умный Лисенок”, «Какая картинка лишняя», «Собери флажки», «Волшебный мешок», «Раскрась овлицы» Физкультминутка “Самолеты”.

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Треугольник» - 1 час</b>		
25	Формировать представления о треугольнике как общей форме предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Дорисуй картинку”, «Зажги свет в окошках», «Забор», «Коробка», «Раскрась овощи» Физкультминутка “Карусель”.

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Число и цифра три» - 1 час</b>		
26	Познакомить с цифрой три, формировать умение соотносить цифру с количеством; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Поможем обезьянке”, «Какой рисунок лишней», «Проведи линию», «Забавные животные» Физкультминутка “Мы веселые зверята»

№	ЦЕЛЬ:	СРЕДСТВА И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:
<b>Тема: «Повторение» - 6 часов</b>		
27	Повторение. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Украсим елку”, «Елочный базар», «Разложи шары в коробки», «Собери игрушки в мешочки» Физкультминутка “Паравоз»
28	Повторение. Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Яблоня”, «Угощение», «Поможем петушку», «Какая картинка лишняя» Физкультминутка “Карусель»
29	Повторение. Закрепить пространственные отношения «слева» «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра “Ежик на тропинке”, «Варим грибной суп», «Зажигаем окошки», «Закончи ритм» Физкультминутка “Клоун»
30	Закрепить. Представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Развивать пространственные представления.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: «Веселый клоун», «Украсим колпачки», «Разноцветные мячи», «Где спрятались фигуры» Физкультминутка «Колобки»

31	Повторение. Закрепить знания о цифрах, формировать умение соотносить цифру с количеством; формировать опыт преодоления затруднения.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Башенка», «Поможем Тане», «Подарим шарфик», «Найди лишний предмет» Физкультминутка «Зайчата»
32	Повторение. Закрепить пространственные отношения «слева» «справа», формировать представления о положении предмета справа и слева от них.	Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игра «Рисуем забор», «Угостим козлят молоком», «Залатай фартук», «Помоги Лисички», «Соберем пуговицы» Физкультминутка «Веселый ветерок».

#### **4 . Рабочая программа**

Содержание рабочей программы для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) включает 4 основных блока:

Блок 1. Сравнение предметов и групп предметов

Блок 2. Числа и цифры

Блок 3. Величины

Блок 4. Пространственно-временные представления

#### **Младшая группа 3-4 года:**

##### **Сравнение предметов и групп предметов**

- Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др.
- Выделение признаков сходства и различия.
- Объединение предметов в группу по общему признаку.
- Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.
- Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
- Формирование представлений о сохранении количества.

##### **Числа и цифры**

- Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.
- Образование последующего числа путем прибавления единицы.
- Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.
- Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3.
- Умение соотносить цифру с количеством.

##### **Величины.**

- Формирование представлений о длине предмета.
- Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

## **Пространственно-временные представления**

- Формирование пространственных представлений: *на – над, под, слева справа, вверху –внизу*, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.)
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- Знакомство с геометрическими фигурами: *круг, шар*.

## **Условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **5.Оценочный материал.**

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально- психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

### **1. Уровень теоретических знаний.**

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение, материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.**

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами. Способность изготовления конструкций.

Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам, при подсказке педагога.

Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

## **6.Список литературы**

1.Практический курс математики для дошкольников.Методические рекомендации «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

2.«Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

3.Демонстрационный и раздаточный материала.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Андреева Елена Леонтьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

20.09.24 09:56 (MSK)

Сертификат EE05AFB154EBB181325FD98345B00F2D