

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Байконурская, д.7, корп.2, литер А, тел/факс: 4097484

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №1



**Дополнительная общеразвивающая программа
«РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ»**

Срок освоения программы: 1 ГОД
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Ермакова Т.О.

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевые игры» по развитию компонентов речевой системы (далее – Программа) разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ДОУ.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

1. Основные характеристики программы.

Направленность: социально-гуманитарная

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевые игры» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие».

Адресат программы: Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

Актуальность:

Актуальность этой программы состоит из роста числа детей с речевыми расстройствами, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Значение раннего логопедического воздействия трудно переоценить. Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Срок и объём освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения, 32 часа

Цель программы:

Создание условий для оказания своевременной профилактической помощи и коррекции речевых нарушений детям дошкольного возраста от 4 до 5 лет, посещающих ГБДОУ детский сад № 4 и нуждающихся в ней.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание уважения к самому себе, уважения и толерантности к окружающим людям, как важнейших проявлений общей культуры личности;
- воспитание ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Развивающие:

- развитие языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка,
- развитие и расширение словарного запаса,
- развитие звуковой культуры речи.
- развитие фонематического слуха,
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие слухового и зрительного восприятия,
- развитие мелкой моторики рук и укрепление мелких мышц рук.

Обучающие:

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме.
- совершенствование грамматического строя речи.
- формирование и развитие связной речи.
- развитие способности к звукоподражанию
- развивать способность согласовывать движения с текстом стихотворения

Планируемые результаты освоения учащимися программы.

К концу года ребенок должен уметь:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и четко произносит согласные буквы «М», «В», «П», «Ф», «М», «Д», «Н», «К», «Г», «С», «Б», «Л», «Х», «Г», «Т»;
- может произносить и регулировать силу голоса;
- понимать значение терминов «слово», «звук»,
- уметь выполнять упражнения для кистей и пальцев;

Отличительные особенности.

Особенностью данной программы является не только решение речевых задач в образовательной области «Речевое развитие», но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок к учебной деятельности у дошкольников. Реализация программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи. Методика реализации программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: государственный язык РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора обучающихся: к обучению по программе приглашаются все желающие дети 4-5 лет, имеющие интерес к занятиям по программе.

Условия формирования групп: Группы формируются из детей, достигших 4-5-летнего возраста, подавшие заявление на обучение.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Формы проведения занятий: показ, беседа, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа, отработка действий, совместная деятельность

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Для организации занятий применяются следующие формы: фронтальная (теоретические занятия), групповая работа в парах (отработка практических действий), индивидуальная (работа с информацией).

Материально-техническое оснащение программы:

Для обучения используется учебный кабинет со стульями, расставленные полукругом или по кругу. Для проведения коммуникативных игр пространства достаточно.

Учебно-методическое обеспечение для проведения занятий:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
2. Иллюстрации артикуляционных упражнений.

3. Стихи к артикуляционным упражнениям.
4. Зеркала.
5. Картинки для автоматизации звуков.
6. Стихи для автоматизации звуков.
7. Скороговорки в схемах.
8. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
9. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
10. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.
11. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 2-4 лет.

Кадровое обеспечение программы: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим квалификационным характеристикам должности «Педагог дополнительного образования» и «Учитель - логопед»

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

| № п/п | Название раздела | Месяцы, количество часов | | | | | | | | Формы контроля |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|---|----|-----|----|---|----------------------------------------------------|
| | | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | |
| 1. | Развитие слухового восприятия на неречевых | 4 | | | | | | | | Дидактические игры; устный опрос; наблюдение |
| 2. | Развитие фонематического восприятия. | | 4 | | | | | | | |
| 3. | Выделение начального ударного и безударного. Характеристика и четкое произношение | | | 4 | | | | | | |
| 4. | Звуки. Твердые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов. | | | | 4 | | | | | |
| 5. | Выделение последнего звука в обратных слогах и словах. Звуковой анализ | | | | | 4 | | | | |
| 6. | Выделение в слове заданного согласного звука. Воспроизведение слоговых рядов со звуком . Выделение звуков перед гласными. Определение места звука в слове(начало, середина) | | | | | | 4 | | | |
| 7. | Выделение в слове заданного согласного звука. Воспроизведение слоговых рядов со звуком . Выделение звуков перед гласными. Определение места звука в слове(начало, середина, конец) | | | | | | | 4 | | |
| 8. | Закрепление пройденного материала. | | | | | | | | 4 | |
| 9. | Итого занятий в месяц | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 10. | Всего занятий в год | 32 | | | | | | | | |

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга

Е.Л. Андреева
Приказ от 01.09.2025 № 134-од

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Речевые игры»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 01.10.2025 | 31.05.2026 | 32 | 32 | 32 | 1 раз в неделю по 1 часу* |

* - **1 академический час** – 20 минут для детей 4 - 5 лет по постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы «Речевые игры».

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов ФГОС ДО.

- Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).
- Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.
- Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Приказом Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

Приказом Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»

Приказом Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 -р

Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Уставом ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга

Лицензией ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа «Речевые игры» составлена с учетом рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, О.С.Ушаковой.

Структура программы соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для дальнейшей подготовки к школе.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Задачи по областям:

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие | 1.Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Формировать умение правильно произносить звуки и слова. -Учить способам интонационного выделения звука в слове. |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи: умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.</p> <p>2. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>3.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <p>-Знакомить с терминами «слово» и «звук»</p> <p>- Знакомить с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.</p> <p>-Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.</p> <p>-Познакомить с тем, что слово можно обозначить прямоугольником.</p> <p>-Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные.</p> <p>-Определять и изолированно произносить первый звук в слове.</p> <p>-Называть слова с заданным звуком.</p> <p>4.Формирование звукового анализа.</p> <p>.Обогащение активного словаря.</p> <p>.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2.Формирование и развитие общения и средств общения: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы; в объяснительной речи.</p> <p>3.Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (Договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре).</p> <p>4.Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения (учить соблюдать технику безопасности).</p> |
| Познавательное развитие | <p>1.Формирование умения говорить согласно нормам литературного произношения.</p> <p>2.Формирование выразительности речи- умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.</p> <p>3.Ознакомление с миром слов (слова звучат по-разному и, похоже, бывают длинные и короткие)</p> <p>4.Ознакомление с простейшим моделированием.</p> <p>5.Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.</p> <p>6.Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>7.Формирование прослеживающей функции глаза и пальца.</p> <p>8.Совершенствование и развитие конструктивного гнозиса и праксиса.</p> |
| Художественно -эстетическое развитие | <p>1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства</p> <p>2.Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества (развитие графо-моторных навыков, развитие умения слышать и передавать ритмический рисунок).</p> <p>3.Приобщение к словесному искусству.</p> <p>4.Формирование умений активно участвовать в обсуждении детских литературных произведений.</p> |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие | 1.Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений) 2.Развитие мелкой моторики и графических навыков. 3.Развитие физических качеств (координация) 4.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 5.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании) |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Краткая характеристика речевого развития детей 4—5 лет

Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2000 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения.

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (столов, мячей, машин). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения с помощью педагогов. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей неправильно произносят звуки родного языка. правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении

Основной материал изучения – звуки русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные.

Основные этапы и содержание работы.

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука в слове

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог».
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные звуки, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «слог», «слово».

Повторение и закрепление пройденного материала.

**Комплексно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Речевые игры»
для детей старшей группы 4-5 лет.**

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Подготовка к звуковому анализу | Лексико - грамматические упражнения | Оборудование |
|---------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1 | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках | Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. | Названия действий и признаков предметов (звучит, трещит, звенит, скрипит, шуршит). | Музыкальные инструменты. Звучащие предметы. |
| | 2 | Сказка о веселом язычке. | Выработка точных координированных движений речевого аппарата. | Существительное с умен, ласк, суф-ми (язык - язычок, зубы - зубки). Понятия, верх - низ, право - лево. Притяж. местоимения: мой, моя, мое. | Зеркала. Фотографии артикул, упражнений. |
| | 3 | Понятие «Ряд» | Закрепление понятий право -лево, начало, середина, конец, между, за, перед. | Понятия: один - одна. Существительные в В, Д, Т падежах в ед. числе. | Сказка «Репка». Мольберт, игрушки, дорожки. |
| | 4 | Развитие слухового восприятия на речевых звуках | Различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков. Развитие чувства ритма. | Подбор предметов к действиям. | Сюжетные и предметные картинки, мольберт. |
| Ноябрь | 1 | Развитие фонематического восприятия. | Учить воспринимать и утрированно произносить звукокомплексы, слоговые сочетания и односложные слова близкие по звуковому составу. Развивать чувство ритма и рифмы в стих. речи. | Д/и: «Кто скажет дальше». | Стихи. Картинки. См. Ткаченко. Зеркала. Фотографии артикул. упражнений |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | Работа над слоговой структурой слова | Соотношение слов с хлопками (1 -2х слож.). Повторение слоговых рядов. Передача ритмического рисунка слова. | Существительное в ед. и мн. числе И. падежа. | Предметные картинки. Полоски. Зеркала. Фотографии артикул. упражнений |
| | 3 | Звук А | Выделение начального ударного и безударного звука А, У. Четкое произношение и характеристика звуков. | Составление простых нераспространенных предложений по 1 фигур, картинкам с помощью вопроса. | Д/и: «Чего не стало». Д/и: «Эхо». Символы. Зеркала. Артикуляционные упр. |
| | 4 | Звуки У | Сопоставление А-У. Звуковой анализ звукосочетания АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов. | Постановка вопросов к сюжетной картинке по образцу. | Д/и: «Живые звуки». Символы. Зеркала. Артикул. упражнений |
| | 5 | Звук И. | Четкое произношение и характеристика звука -И-. Выделение начального ударного и безударного -И-. | Подбор действий и признаков по опорным словам к предметам. | Д/и: «Поезд» Символы. Зеркала. Артикул. упражнения |
| Декабрь | 1 | Звук О | Выделение начального ударного и безударного -О. Характеристика и четкое произношение. | Согласование существительных с числит.: один - одна. | Символы. Рабочие тетради |
| | 2 | Звук М | Выделение звука М в обрат, слогах и словах. | Упражнения в согласовании числит, с сущ. (один - одна, два -две) л | Схемы. Карточки с цифрами. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 3 | Звук Н | Выделение послед, звука -Н- в обрат, слогах и словах. Звуковой анализ. | «Матрёшкина Сказка» - пересказ по демонстрации. | Игрушки. Работа в тетрадях |
| | 4 | Звук П | Выделение послед, звука П, Т. Договаривание слов. | Составление предложений по опорным глаголам. | Схемы. См. Коноваленко. Зеркала. Артикул.упр. |
| Январь | 2 | Звук К-Т | Звуковой анализ обрат слогов (АК - ОК – УК, ОТ .УТ. | Составление предложений со словом НЕТ. Упражнения в употреблении существительных в Р падеже ед. числа. | Сюжет. картинка «Кот и молоко». См. Коноваленко. |

| | | | | | |
|---------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | 3 | Звук Х | Выделение из начала слова. Преобразование обратных слогов в прямые. | Согласование притяж. местоимений с существительными. | Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 4 | Звуки Т-ТЬ | Выделение из начала слова. Преобразование обратных слогов в прямые. | Договаривание предложений по картинке. | Схемы. Рабочая тетрадь |
| | 5 | Звуки К - КЬ | Выделение К-КЬ .Воспроизведение слоговых рядов со звуком –К,КЬ-. | Скороговорка «Киска». Счет 1 -5 | Д/и: «Потерялись слова». Картинки. Схемы |
| Февраль | 1 | Звук Ы | Выделение -Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком -Ы-. | Заучивание скороговорки. | Предметные картинки. Схемы. |
| | 2 | Звуки В-ВЬ | Выделение звуков В-В' перед гласными. Определение места звука в слове(начало, середина) | Составление предложений по инд. картинкам с предлогом В. | Предмет, и сюжет, картинки. Схемы |
| | 3 | Звук Л | Выделение звука -Л | Образование относит, прилагательных. Упражнения в составлении 2-3 форм одних и тех же глаголов (лей, льет, лью). | Д/и: «Какой лист какая ветка?» Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 4 | Звук ЛЬ | Выделение звука -Ль- в прямом слог. | Образование относит, прилагательных. Упражнения в составлении 2-3 форм одних и тех же глаголов (лей, льет, лью). | Д/и: «Какой лист какая ветка?» |
| Март | 1 | Звук -С | Введение понятия: свистящий согласный. Различение на слух и в произношении. Звуковой анализ. | Согласование сущ. с прилагательным и числительным, в роде, числе. Заучивание «Самолет». | Символы Д/и: «Самолет» Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 2 | Звук С-СЬ | Закрепить навык различения и произношения звука С Звуковой анализ | Пересказ рассказа «Сом» | Д/и: «Кто внимательный». Символы. Картинки. |

| | | | | | |
|--------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | 3 | Звуки З-ЗЬ | Учить различать тв.-мяг. согласные. Преобразование слогов. Запоминание и воспроизведение ряда слов. | Образование прилагательного от существительного (зло - злой, зима - зимний). | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы. Рабочая тетрадь. |
| | 4 | Звук Ц | Различение среди свистящих согласных на слух и в произношении. | Договаривание предложений по картинке. Согласование существительного с прилагательным и числит. в | Д/и: «Чего не хватает». Д/и: «Колодец» Картинки. |
| Апрель | 1 | Звук Т | Выделение звука Т перед гласными. | Договаривание предложений по картинке. Согласование сущ. с прилагательным и числительным в роде, числе | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы |
| | 2 | Звуки Д-Т | Дифференциация звуков в слогах, словах. Преобразование | Договаривание предложений по картинке. Согласование существительного с прилагательным и | Предмет. и сюжет. картинки. Схемы |
| | 3 | Звук Ш | Выделение звука в слогах. Определение места звука. Понятие шипящий звук. | Составление предложений по опорным картинкам. | Д/и: «На машине». Схемы. |
| | 4 | Звук Ж | Выделение звука в слогах. Определение места звука. Понятие шипящий звук. | Договаривание предложений по картинке. Согласование существительного с прилагательным и | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы |
| Май | 1 | Звуки Ш-Ж | Дифференциация звуков в слогах, словах. | Дополнение предложений по опорным картинкам. | Д/и: «Найди свой дом». |
| | 2 | Звуки С-Ш | Дифференциация на слух и в произношении свистящих и шипящих согласных. Преобразование слогов (СА - ША) | Дополнение предложений по картинкам. | Д/и: «Волшебная мозаика». |
| | 3 | Повторение пройденного | Диф-я на слух и в произношении свистящих и шипящих согласных | Договаривание предложений по картинке. Согласование сущ. с прилагательным. и числительным в роде, числе. | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы |

| | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 4 | Повторение пройденного | Различение среди свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | Составление предложений по инд. картинкам. Подбор действий и признаков по опорным словам к предметам. | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы Д/и: «Чего не хватает». Д/и: «Колодец» Картинки. |
|--|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы.

Методики, методы и приемы, технологии обучения

Методы и формы проведения занятий:

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми.

Дети, играя, постигают понятие «звук», «слог», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Методы обучения, используемые в работе:

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Ребёнка приводят к пониманию того, что речь рождается из слова.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- 1) Словесные методы обучения:
 - устное изложение;
 - беседа;
 - анализ текста;
- 2) Наглядные методы обучения:
 - показ;
 - иллюстрация,
 - наблюдение
- 3) Практические методы обучения
 - фонематические упражнения;
 - работа с текстами;
 - дидактические игры;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно – иллюстративные. Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивные. Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, похвала, награждение.

Структура занятия:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Информационные источники.

Список использованной и рекомендуемой литературы.

1. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.

2. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

3. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972 – 48 с.

4. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.

5. Буря Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987 – 93с.

6. Венгер Л.А., «Домашняя школа» М. 1994 – 189 с.

7. Венгер Л.А.. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М. 1994 – 189 с.

8. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995 – 289 с.

9. Т.В. Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.

10. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.

11. В.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.

12. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.

13. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО

14. О.И. Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

15. Е.Н. Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.

16. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

17. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.

18. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

19. Г. Ванюхина. Речевые игры. Екатеринбург, 1993г.

20. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.

21. О.А. Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.

22. Л.Г. Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.

23. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г

24. И. Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

25. М.С. Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
26. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
27. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
28. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
29. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
30. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
31. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
32. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
33. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
34. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
35. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993

Оценочные материалы.

1. Мониторинг освоения программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

2. Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

-начальный контроль (сентябрь),

-итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях педагог наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений педагог фиксирует.

Оценка освоения программы производится по трехуровневой (трехбалльной) системе:

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

Карта результативности
усвоения детьми программного материала дополнительной общеразвивающей программы «Речевые игры»
для детей старшей группы 4-5 лет.

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает звук, слог, слово | Определяет последовательность звуков в слове | Правильно определяет ударный слог в слове | Правильно составляет предложение | Умест схематически изобразить предложение | Употребляет в речи синонимы, антонимы | Использует в речи сложные предложения | Общее количество баллов |
|-------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Андреева Елена Леонтьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

19.09.25 14:11 (MSK)

Сертификат 6325AD6410258318FA127BCCE62A4256