

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Байконурская, д.7, корп.2, литер А, тел/факс: 4097484

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.И. Андреева
Приказ от 01.09.2025 № 134-од



**Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЛОЧКА»**

**Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Храпина И.А.

Санкт-Петербурга
2025

Содержание программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.2 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	4
1.3 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	4
1.4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
1.5 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
1.7 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ	6
1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	9
1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
2.2 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	11
2.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	12
3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Развивалочка» ориентирована на речевое развитие детей.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной - исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на Федеральный закон «Об образовании», анализ научно – методической литературы по проблеме. При разработке рабочей программы учитывали системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

1.1 Актуальность рабочей программы.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

1.2 Отличительные особенности

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

1.3 Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.4 Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие способностей, а не только формирование знаний, умений, навыков. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Задачи программы:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить овладевать способами интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- продолжать знакомить детей со слогом, слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги;
- продолжать работу по усвоению детьми смыслоразличительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков;
- проводить фонематический разбор слова;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, стихотворения, тексты;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе они в последствии обучаются чтению.

На ряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого – возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Рабочая программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

1.5 Принципы построения программы

Дополнительная образовательная программа построена на принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие речи, расширение кругозора, развитие познавательных интересов;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике);
- принцип полноценности, необходимости, достаточности (решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале максимально приближено к разумному «минимуму»);
- обеспеченность единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста (формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию речи);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
- принцип здоровье сбережения, включающий в себя релаксацию, игровые технологии, систему дыхательных упражнений, музыкотерапию.

1.6 Условия реализации программы

Программа «Развивалочка» предназначена для детей дошкольного возраста **6-7 лет**. Наполняемость группы 15 человек. Занятия осуществляются один раз в неделю 30 минут. Общее годовое количество занятий-32. Форма организации образовательного процесса - групповая.

Уровень Программы - «Базовый».

Формы обучения - Очная.

Решающее значение для реализации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

1.7 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

- Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- **Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

- **Внимание** становится произвольным.
- В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

- В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить.

Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

- Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- Развивается связная речь.
- В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
- Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- **Отношения со сверстниками**

- Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.
- Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. **Ребенок может воспринять** точку зрения др. человека.
- В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
- **Отношения со взрослыми**
- Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.
- Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
- **Эмоции**
- У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.
- О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.
- Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.
- В качестве **важнейшего новообразования** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов**.
- Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;
- Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;
- Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
-

1.8 Планируемые результаты освоения содержания программы

При успешном освоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко – буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

1.9 Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

- игры, игровые упражнения, дидактические игры.
- чтение и отгадывание загадок, пословиц, поговорок, разгадывание ребусов и кроссвордов.
- рассмотрение иллюстраций по теме;
- чтение и совместный анализ произведений художественной литературы;
- беседы;
- работа по развитию графических навыков (штриховки, рисование сложных изображений, написание слов печатными буквами.)
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры со словами;
- физминутки

Учебно-методическое пособие к программе

- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Е.В.Колесникова.
- Рабочая тетрадь для детей «Я начинаю читать».

Дополнительный материал:

- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
- «Я уже читаю».

Наборы дидактических игр

- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Пазлы с буквами.

Материально-технические условия реализации Программы.

- Рабочие тетради;
- Простые и цветные карандаши
- Ластик
- Магнитная азбука

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Месяц	Кол-во занятий
1.	Октябрь	4
2.	Ноябрь	4
3.	Декабрь	4
4.	Январь	4
5.	Февраль	4
6.	Март	4
7.	Апрель	4
8.	Май	4
	Итого	32

2.2 Учебный календарный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	31.05.2026	32	32	1 час 1 раз в неделю

2.3 Тематическое планирование занятий

Месяц	№ занятия	Название раздела, темы	Всего часов	В т.ч. практических
Октябрь	1	Звуки и буквы (закрепление)	1	1
	2	Слова и слоги. (закрепление)	1	1
	3	Предложение, графические навыки (закрепление)	1	1
	4	В мире книг	1	1
Ноябрь	5	Игрушки	1	1
	6	Овощи	1	1
	7	Фрукты	1	1
	8	Осень	1	1
Декабрь	9	Домашние животные	1	1
	10	Дикие животные	1	1
	11	Сказки	1	1
	12	Зима	1	1
Январь	13	Новый год	1	1
	14	Транспорт	1	1
	15	Профессии	1	1
	16	Природные явления	1	1
Февраль	17	Лес	1	1
	18	Насекомые	1	1
	19	Птицы	1	1
	20	Цветы	1	1
Март	21	8 марта	1	1
	22	Весна	1	1
	23	В мире книг (закрепление)	1	1
	24	Сказки (закрепление)	1	1
Апрель	25	Транспорт (закрепление)	1	1
	26	Профессии (закрепление)	1	1
	27	Природные явления (закрепление)	1	1
	28	Лето	1	1
Май	29	Ребусы	1	1
	30	Кроссворды	1	1

	31	Скоро в школу	1	1
	32	Итоговое занятие	1	1
		Всего часов	32	32

Тема 1. Звуки и буквы

Теория познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию фонематического слуха восприятия. Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы.

Практика

Игровое упражнения "Прочитай и допиши правильно".

Игры «буквы рассыпались», "буквы потерялись", "буквы поменялись местами".

Учить графически изображать звуки;

соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно".

Тема 2. Слова и слоги

Теория

продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению пословицы. Выбатывать умение понимать переносные значение пословицы.

Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.

Практика

Чтение пословиц.

Игровое упражнение "Соедини правильно".

Игровое упражнение «Кто в каком домике живёт?»

Тема 3. Предложение, графические навыки

Теория дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова.

Помогать правильно строить сложные предложения. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.

Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Практика

Игровое упражнение "Прочитай и допиши правильно", составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.

Тема 4. В мире книг.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема 5. Игрушки.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровые упражнения "Напиши правильно», «Допиши предложение", чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.

Тема 6. Овощи.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.

Тема 7. Фрукты.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровые упражнения "Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради.

Тема 8. Осень.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение загадки, рассказы, пословицы об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

Тема 9. Домашние животные.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение загадок, игровое упражнения «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.

Тема 10. Дикие животные.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика разгадывание кроссворда, игровое упражнения "Допиши предложение", чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.

Тема 11. Сказки.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение пословиц и о сказках, игровое упражнения «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

Тема 12. Зима.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

Тема 13. Новый год.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.

Тема 14. Транспорт.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема 15. Профессии.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».

Тема 16. Природные явления.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнения «Соедини правильно», соответствие звука и буквы.

Тема 17. Лес.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнения «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.

Тема 18. Насекомые

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение рассказа, загадок о насекомых. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.

Тема 19. Птицы.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.

Тема 20. Цветы

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок

Тема 21. 8 марта.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.

Тема 22. Весна.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, Игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.

Тема 23. В мире книг (закрепление)

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц. Рисование Колобка в тетради в линейку.

Тема 24. Сказки (закрепление)

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение пословиц и о сказках, игровое упражнения «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.

Тема 25. Транспорт (закрепление)

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

Тема 26. Профессии (закрепление)

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».

Тема 27. Природные явления (закрепление)

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнения «Соедини правильно», соответствие звука и буквы.

Тема 28. Лето.

Теория Учить читать стихотворения, пословицы, короткие рассказы, короткие вопросы и написание ответов к ним.

Формировать умение понимать прочитанный текст.

Практика Чтение загадки и рассказа о лете, «Раскрась правильно». «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.

Тема 29. Ребусы.

Теория Формировать умение понимать прочитанный текст

Практика Разгадывание ребусов. Игра «Ну-ка буква отзовись»

Тема 30. Кроссворды

Теория Формировать умение понимать прочитанный текст

Практика Разгадывание кроссвордов

Тема 31. Скоро в школу

Теория Закреплять умения читать самостоятельно, писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.

Практика Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно»

Тема 32. Подведение итогов

Теория Закреплять умения читать самостоятельно, писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.

Практика Чтение пословиц о школе и дружбе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написания ответов на них.

3. Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в октябре, итоговый — в мае

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Октябрь	Оценка исходного уровня знаний в начале учебного года	Опрос	
Промежуточный	Январь	Оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам полугодия	Наблюдение	Отчетный НОД за полугодие
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся по окончании всего года	Наблюдение, опрос	Итоговый НОД для родителей

См. Приложение 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы»5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет.Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

**Комплексный тестовый метод диагностики
речевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

(Ф. Г. Даскалова. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. — М., 1989.)

1-й тест. Свободные словесные ассоциации по определенному слову

Задача: «Будем играть в игру со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты скажешь мне другое — какое хочешь».

- 1 — стул;
- 2 — мяч;
- 3 — Иван;
- 4 — зайчик;
- 5 — пою;
- 6 — красный.

Оценка: по крайней мере 3 верных ответа (т. е. адекватные слову-раздражителю ассоциации).

2-й тест. Ассоциативное дополнение слова в предложении — подбор и активное употребление имен существительных

- 1 — Ребенок толкает....
- 2 — Девочка качает
- 3 — Зайчик хрукает
- 4 — Мама стирает....
- 5 — Девочка поливает

Оценка: 5 верных ответов.

3-й тест. Подбор и активное употребление глаголов

- 1 — Что делает зайчик?
- 2 — Что делает ребенок?
- 3 — Что делает петух?
- 4 — Что делает мама?
- 5 — Что делает папа?

Оценка: 5 верных ответов.

4-й тест. Подбор и активное употребление имен прилагательных

- 1 — Какое яблоко (по величине, цвету и пр.)?
- 2 — Какая собака?
- 3 — Какой слон?
- 4 — Какие цветы?
- 5 — Какая зима?

Оценка: 5 верных ответов.

5-й тест. Практическое приложение грамматических (морфологических) правил изменения слова

- 1 — Как говорится о маленьком стуле? А если их много?
- 2 — Как говорится о маленькой собаке? А если их много?
- 3 — Как говорится о маленьком яблоке? А если их много?

Оценка: 2 верных ответа.

6-й тест. Составление предложения по одному слову

1 — мальчик;

2 — кукла;

3 — мишка.

Оценка: 1 верный ответ.

7-й тест. Составление предложения по трем определенным словам

1 — кукла, девочка, платье;

2 — тетя, плита, кошка;

3 — дядя, грузовик, дрова;

Оценка: 2 верных ответа

8-й тест. Ассоциативное дополнение придаточной части в сложном подчиненном предложении (раскрытие логического вербального мышления)

1 — Он вышел, когда....

2 — Он не пошел на прогулку, потому что

3 — Он не вышел во двор, когда....

4 — Он не взял игрушку, которая

Оценка: 3 верных ответа

9-й тест. Открытие и исправление грамматических ошибок посредством переконструирования предложения (обнаружение чутья к грамматической правильности)

Задача: «Скажу тебе несколько предложений, но будь остережен, так как в них есть ошибки. Можешь их исправить?»

1 — Он ушла на реку.

2 — Там увидел маленькую рыбку.

3 — Потом бросил один, камни.

4 — Из реки выпрыгнула зеленый лягушка».

Оценка: 3 верных ответа (исправление можно сделать по любым из двух возможных способов переконструирования).

10-й тест. Словесное объяснение определенного действия и его последовательности

Задача: 1. Объясни: как из этих кубиков можно сделать домик? 2. Объясни: как играть в прятки или в игру, которую ты знаешь и любишь?

Оценка: Полное и понятное словесное объяснение одной из задач.

11-й тест. Практическое осознание основных языковых элементов

1 — Скажи одно слово!

2 — Скажи один звук!

3 — Скажи одно предложение!

Оценка: 3 верных ответа

12-й тест. Произвольное и сознательное построение устного высказывания

Задача: «Хочешь, сыграем в игру "Запрещенные слова"? Я буду спрашивать тебя о чем-либо, а ты мне должен отвечать, не употребляя при составлении предложения запрещенные слова

1 — Что любит зайчик? (Запрещенные слова: зайчик, морковь.)

2 — Что делает собака? (Запрещенные слова: *собака, лает.*)

3 — Какая лиса? (Запрещенные слова: *лиса, хитрая.*)».

Оценка: 2 верных ответа (ответ должен быть предложение; 1, т. е. 2 связных слова).

Обработка и интерпретация результатов

Количественная и качественная оценка речевого развития определяется по формуле

$$\text{КоРР} = \text{ВРР} * 100$$

КВ

где КоРР — коэффициент речевого развития, ВРР — возраст речевого развития, КВ — календарный (хронологический) возраст ребенка.

Возраст речевого развития (ВРР) определяется числом успешно решенных ребенком вербальных задач, умноженным на 6, так как условно принимается, что срок выполнения каждой из 12 задач равен 6 месяцам.

Календарный возраст (КВ) определяется разницей между датой исследования и датой рождения и выражается в месяцах, причем остаток больше 15 дней округляется до 1 месяца. Например, если ребенку в момент исследования исполнилось 5 лет 3 месяца 17 дней — его календарный возраст равен 54 месяцам.

Если ребенок, к примеру: правильно выполняет 10 вербальных задач, его возраст речевого развития (ВРР) равен 66 месяцам. Тогда

$$\text{КоРР} = 66 * 100 = 6600 = 103,125 = 103$$

64

КоРР показывает степень общего речевого развития ребенка и степень сформированности его речевой способности. Определены следующие границы распределения КоРР:

КоРР от 1 до 9 — значительно низкое речевое развитие;

КоРР от 10 до 41 — низкое речевое развитие;

КоРР от 42 до 106 — нормальное речевое развитие;

КоРР от 109 до 141 — высокое речевое развитие;

КоРР от 142 — значительно высокое речевое развитие.

Занятие на тему: «Звуки речи. Гласные и согласные звуки» (6-7 лет).

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать знакомить детей с понятиями «звук»;
- Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные;
- Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;
- Учить детей на слух распознавать звуки;

Развивающие:

- Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных
- Развивать фонетический слух
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику
- Развивать грамматический строй речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность и терпение.

Оборудование: красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звукочки (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

Ход занятия.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.

II. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Педагог: Ребята, сегодня мы начнём увлекательное путешествие в волшебный город Букв.

Буквы - это символы, которыми мы записываем нашу речь. А речь наша состоит... (из звуков)

-Многие животные тоже общаются при помощи звуков. Давайте, выполним следующее

упражнение.

Упражнение «Послушай вопросы и ответь на них»

Как воет ? Как рычит ?

Как жужжит ? Как шипит ?

Педагог: Можно увидеть звук? (Нет)

А ведь он живой, только невидимый. Но если бы мы могли его увидеть, он оказался бы

обыкновенным малышом с ласковым названием «звуковичок».

Педагог демонстрирует детям иллюстрацию со Звуковичком (можно показать куклу, у

которой будут крылышки и колокольчик)

Педагог: Как только кто -нибудь из вас произносит звук, звуковичок вылетает изо рта.

Итак, звук, или звуковичка, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть.

32

-Всегда ли легко звуковичку покинуть свой домик (наш ротик) и выпорхнуть из него?

Иногда дверки домика открываются легко и звуки из них вылетают и катятся как шарик или

мячик (педагог прокатывает шарик или мячик по столу), не встречая никаких

преград: [а], [о],

[у], [ы], [и], [э] (пропеваает звуки вместе с детьми). Эти звуковички – девочки. У них

прекрасный голос. Поэтому всех их зовут гласными. Звуковички- девочки носят красные

платьяца и бантики, в руках у них красные колокольчики.

Другие звуковички-мальчики, вылетая из своего домика, натываются на разные преграды

(педагог пробует прокатить кубик по столу), зубы, языки, губы – и поэтому рычат[р],

шипят[ш], жужжат [ж], кряхтят [к], фыркают [ф] (произносит звуки вместе с детьми).

Звуковичков – мальчиков называют согласными звуками. Они не умеют петь и очень

огорчаются из-за этого. Носят они одежду или синего, или зеленого цвета. В руках у них тоже

колокольчики, а на головах синие и зеленые шапочки.

Запомните:Звуки, или звуковички, могут быть двух видов - гласные и согласные.

Физкультминутка.

Перед нами луг широкий,(руки в стороны)

А над нами лес высокий.(руки вверх)

А над нами сосны, ели

Головами зашумели.(руки вверх, наклоны туловища в стороны)

Грянул гром (хлопок)

Побежали быстро в дом.(бег на месте)

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Педагог: Выполните письменное задание в тетради:

Задание 1. Выбери одежду Звуковичкам и закрась её нужным цветом.

Задание 2. Слуховой диктант. Педагог произносит звук, а дети в тетради закрашивают

квадратики нужным цветом: [а] – красный цвет, [р] – синий цвет, и т.д. ([у], [ы], [ш], [к], [о]).

IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Педагог: Звук, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть и поймать.

Звуки могут быть двух видов: гласные и согласные.

Занятие на тему: «Звук и буква Ы». (6-7 лет).

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить понятия «гласные» и «согласные» звуки;
- Познакомить детей со звуком и буквой Ы;
- Учить писать букву Ы;
- Продолжать учить детей делить слова на слоги;
- Расширять представления детей о домашних животных.

Развивающие:

- Развивать фонетический слух
- Развивать слуховое внимание.
- Развивать мелкую моторику
- Развивать грамматический строй речи.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность и терпение.

Оборудование: красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звукоточки (на

усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

Ход занятия.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Минутка вхождения «Здравствуй солнце золотое»

2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. Д/и «Гласные - согласные»

У каждого ребенка карточки красного и синего цвета. Если педагог произносит согласный

звук, то дети поднимают синюю карточку, если произносится гласный звук – то поднимается

красная карточка.

2. Составление предложений с маленьким словом У. (Приложение 1)

а) Рассмотрите картинки, назовите малышей животных и птиц. (цыпленок, гусенок, утенок,

котенок поросенок, ягненок, щенок, козленок, жеребенок, ягненок).

в) Составить предложение с маленьким словом У. (У курицы цыпленок. У гусыни гусенок. У

утки утенок. У кошки котенок. и т.д.)

3. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Знакомство со звуком и буквой «Ы».

Педагог: Сегодня мы познакомимся с новым звуком[Ы]

-В русском языке нет ни одного слова, которые начинались бы со звука [Ы], но этот звук

встречается в середине и конце слов.

-Определите местоположение звука [ы], в словах:рыба, часы, сыр.

-Давайте все вместе произнесем звук [Ы]. Как вы думаете, этот звук гласный или согласный?

Почему?

Дети: Звук [Ы] – гласный, его можно пропеть.

Педагог: Звуковичок [ы], касаясь ножками листа бумаги оставляет след – букву Ы.

-Как вы думаете, в каком домике в «Городе звуков и букв» будет жить буква Ы.

Почему?

Дети:В домике с красной крышей в районе гласных, потому что звук [ы], гласный.

Педагог помещает букву «Ы» на карту «Города звуков и букв»

Физкультминутка

По дорожке шли, шли (Дети шагают на месте.)

Много камешков нашли.

34

Присели,(Садятся),

Собрали,(Встают)

Дальше пошли. (Дети шагают на месте)

2. Работа в тетради.

1. Письмо буквы «Ы»

Слов, которые бы начинались со звука [ы], нет. Поэтому и большой буквы Ы тоже нет.

Научитесь писать букву Ы по клеточкам.

2. Определи какой гласный звук есть в названии каждого предмета, и соедини его с соответствующей буквой.

4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

- Молодцы ребята. Вы сегодня хорошо работали на занятии. С какой буквой мы сегодня

познакомились. Что вы узнали о букве Ы.

Дома найдите и приклейте 5 картинок, в названии которых есть звук [Ы].

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Андреева Елена Леонтьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

16.09.25 13:42 (MSK)

Сертификат 6325AD6410258318FA127BCCE62A4256