

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Байконурская, д.7, корп.2, литер А, тел/факс: 4097484

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Л.Л. Андреева
Приказ от 01.09.2025 №134-од



**Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЛОЧКА»**

**Срок освоения программы: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет**

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Бойкова Е. В.

Санкт-Петербурга
2025

Структура образовательной программы:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
1.2 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
1.3 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	5
1.4 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	6
1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	8
1.8 МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
3. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	10
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	15
Условия реализации программы.....	18
5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная образовательная программа «Развивалочка» (далее - Программа) и учебно-методический комплект (УМК) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения. Содержание Программы

ориентировано на речевое развитие детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.); —

организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно - исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности.

Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на Федеральный закон «Об образовании», анализ научно – методической литературы по проблеме. При разработке

рабочей программы учитывали системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Перечень нормативно-правовых актов

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Уставом ГБДОУ детский сад №4 (далее – Учреждение)

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка»

определена тем, что она ориентирована на развитие коммуникативных

навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы. Способствует успешному развитию детей, формированию грамотной речи, памяти, мышления, внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Программа «Развивалочка» - носит общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала, ребенок приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому, большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

1.2 Актуальность программы.

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником: - читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная); - читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас; - чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; - многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать; - чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

1.3 Отличительные особенности:

В этой программе сбалансированы

- задания на развитие произвольного внимания;
- задания на развитие логического мышления;
- задания на развитие грамматического строя речи;
- задания по развитию речи;
- задания на развитие графических навыков;
- задания на развитие фонематического слуха;
- задание на развитие звукобуквенного анализа и интереса к чтению.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального)

интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры.

Новизна программы в том, что комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Даже самое сильное и здоровое дерево не будет расти, и давать плоды без воды и тепла, так и внутренний мир ребенка без определенных благоприятных условий может не развиваться.

1.4 Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить ребенка выделять на слух звук из слова или слога (звуковой анализ слова).
2. Учить детей составлять предложения и небольшие рассказы со зрительной опорой.
3. Учить читать прямые и обратные слоги.

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Развивалочка» предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет. Наполняемость группы до 15 человек. Занятия осуществляются один раз в неделю 25 минут. Общее годовое количество занятий-32.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Уровень Программы - «Базовый».

Формы обучения - Очная.

Занятия проводятся с использованием рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» (автор Н.А.Гоголева, Л.В.Цыберева)

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки.

В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» для детей 5 и 6 лет, дети могут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» для детей 6-7 лет.

Решающее значение для реализации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

На занятии при подаче материала происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, смена эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи с чем материал разбит на части, связанные друг с другом и подается порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идет нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне. Поэтому педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают

доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности.

Безусловно, надо использовать тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира, его творческие способности, гибкую память,

радостное удивление перед манящими тайнами мира. И делается это чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

1.7 Планируемые результаты освоения содержания программы

При успешном освоении программы:

- Дети должны чисто и правильно произносить звуки родного языка.
- Научиться различать понятия «звук» и «буква»
- Дети должны знать буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства
- Определять место звука в слове.
- Уметь делить слова на слоги.
- Уметь работать в тетрадях в клетку, соблюдать требования печатного письма.

1.8. Материальное обеспечение программы

Для реализации данной программы используется следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;
- столы на каждого ребёнка, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- стол и стул для педагога, методические шкафы для хранения методических пособий;
- буквари и рабочие тетради на каждого ребенка
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка
- ластик
- магнитная азбука

1.9 Методическое обеспечение программы

- Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет».- М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева.
- Рабочая тетрадь для детей «Я учу звуки и буквы».

Дополнительный материал:

- «Букварь» Н. Жукова.
- «Весёлая грамматика» для детей 5-6 лет;
- Наборы дидактических игр
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги» Пазлы с буквами.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Месяц	Кол-во занятий
1.	Октябрь	4
2.	Ноябрь	4
3.	Декабрь	4
4.	Январь	4
5.	Февраль	4
6.	Март	4
7.	Апрель	4
8.	Май	4
	Итого	32

1. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	32	32	1 раз в неделю по 1 часу	32

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук
1.	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий «звук», «звуки речи»	Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»
2.	Гласный звук А , буква А, а	Выделение звука А в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Правила пользования карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»
3.	Гласный звук О , буква О, о	Выделение звука О в слове. Определение звука О в слове	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру
4.	Гласный звук Ы, буква Ы	Выделение звука Ы в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Ы. Обводка рисунка по контуру. Игра «Лесенка»
5.	Гласный звук И , буква И, и	Определение и обозначение гласных звуков А, О, Ы, И. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы И, и. обводка рисунка сверху вниз. Игры « Шарик», « Домик».
6.	Гласный звук У , буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. обводка по контуру. Игра « Петушок».
7.	Согласные звуки Н, н, буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Н, н в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру. Игра « Камень-вата».
8.	Согласные звуки М, м, буква М, м	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков М, м	Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру
9.	Согласные звуки Т, т, буква Т, т	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных по артикуляции,	Штриховка и письмо печатной буквы Т, т. Игра « Мешочек-коробочка».

10.	Согласные звуки К, к, буква К, к	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков К. к. обозначение звуков слова условными знаками	Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка рисунка по контуру
11.	Согласные звуки Р, р, буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Обводка линий слева направо. Игра « Замок».
12.	Согласные звуки Л, л, буква Л л	Упражнение в определении звуков Л, л в словах и слогах	Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо
13.	Согласные звуки Б, буква Б ,б	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.	Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка рисунка. Игры» Грабли»,» Шарик».
14.	Согласный звук В, буква В, в	Выделение звука В в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы В. Обводка наклонной линии с крючком в лево.
15.	Согласный звук С, с .Буква С.	Выделение звука С в слове. Определение количества звуков в слове. Определение твердый ,мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы С. Обводка рисунка по контуру. Игры « Стул», « Стол».
16.	Согласный звук П ,п. Буква П	Выделение звука П в слове .Определение количества звуков в слове. Определение твердый, мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы П п. обводка рисунка сверху вниз.
17.	Согласный звук З,з. Буква З.	Выделение звука З в слове .Определение количества звуков в слове. Определение твердый, мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы З, з . Обводка рисунка.

18.	Согласный звук Д, д. Буква Д, д.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Д, д в слове. Определение мягкий, твердый звук.	Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. Обводка по контуру.
19.	Согласный мягкий звук Й, й. Буква Й.	Указать место звука в слове. Определение сколько слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Й, й. Обводка узора под диктовку.
20.	Буква Я, я-показатель мягкости согласных звуков.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Я, я в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка по контуру
21.	Согласный звуки Г, г. Буква Г, г	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Г, г в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Обводка по контуру. Игра « Петушок».
22.	Согласный мягкий звук Ч, ч. Буква Ч.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Ч, ч в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка по контуру. Игра « Зайка и зеркало».
23.	Согласный твердый звук Ш, ш. Буква Ш, ш.	Выделение звука в слове Ш, ш. Определение количества звуков в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка волнообразной линии. Игра « Краб».
24.	Гласный звук Э, э. Буква Э, э	Выделение звука в слове. Определение слогов.	Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка рисунка по контуру. Игра « Землемерка».
25.	Буква Е, е-показатель мягкости согласных звуков.	Выделение звука в слове. Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Обводка рисунка по контуру. Игра « Большой веер «Грабли».
26.	Буква Ё, ё. Звук Ё, ё	Определение звука в слове. Прочитать слоги.	Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
27.	Согласный твердый звук Ж. Буква Ж, ж.	Указать место звука в слове. Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Игра « Замок», « Шарик».
28.	Согласные звуки Х, х. Буква Х, х	Выделение звука в слове. Определение звука. Определение твердый, мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку. Игры « Кукольный веер», « Домик».

29.	Буква Ю, ю-показатель мягкости согласных звуков .	Определение места звука в слове .Прочитать слоги .Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Обводка рисунка по контуру. Игра « Гребешок».
30.	Согласный твердый звук Ц. Буква Ц, ц.	Выбор слов по количеству звуков. Определение звука в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц. Обводка рисунка по контуру
31.	Согласные звуки Ф, ф. Буква Ф, ф.	Выделение звука в слове .Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ф, ф.
32.	Согласный мягкий звук Щ .щ. Буква Щ, щ .	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.	Штриховка и письмо печатной буквы Щ, щ

4. Рабочая программа

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг:

1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения совместной деятельности году, которые разрабатываются и утверждаются заведующим ГБДОУ детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга..
 2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Рабочая программа «Развивалочка» для старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
- ФЗ-273 Об образовании в Российской Федерации. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Статья 2.
 - Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196».
 - Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 г. №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
 - Устава ГБДОУ детский сад №4.
 - Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в ГБДОУ детский сад №4».

Цель:

Развитие способностей, а не только формирование знаний, умений, навыков. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Задачи :

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью;
- закреплять умение соотносить звук и букву;

- учить овладевать способами интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- продолжать знакомить детей со слогом, слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги;
- продолжать работу по усвоению детьми смысловозначительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков;
- проводить фонематический разбор слова;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе они в последствии обучаются чтению.

На ряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого – возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Рабочая программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

- **Условия реализации программы**

Возраст обучающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе от 5 до 6 лет.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год.
Продолжительность образовательного процесса – 1 год обучения 32 часа.

Наполняемость групп 3 до 15 человек.

Условия приема детей в группу:

- достижение ребенком указанного возраста;
 - желание родителей и подписание ими соответствующего договора;
- Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25 минут для детей 5-6 лет в течение учебного года. Записаться на дополнительную общеразвивающую программу могут все желающие.

Формы и методы проведения занятий.

Форма организации образовательного процесса в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога: самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность; игры; упражнения; и т.д.

Форма организации деятельности детей – **групповая.**

Форма проведения совместной деятельности – **игра.**

Вся совместная деятельность проводится в игровой форме, что вызывает большой интерес у детей. При проведении игровой деятельности

используются словесные, наглядные, практические методы.

Для реализации общеразвивающей программы «Развивалочка» используются следующее материальное обеспечение:

- Светлое помещение с левосторонним освещением.
- Столы и стулья на каждого ребёнка, подобранные в соответствии с ростом детей;
- Стол и стул для педагога,
- Методические шкафы для хранения методических пособий.
- буквари и рабочие тетради на каждого ребенка
- простые и цветные карандаши на каждого ребенка
- ластик
- магнитная азбука

Планируемые результаты.

При успешном освоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко – буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

Ребенок должен знать и уметь:

- знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита;
- определять количество слогов в словах;
- определять количество звуков в словах;
- определять место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- различать твердые и мягкие согласные;
- составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.

Содержание программы.

Система работы по подготовке детей 5—6 лет к обучению грамоте включает два основных направления.

Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

Подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);

знакомить со смысловозначительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления; знакомить с графическим изображением буквы;

обучать чтению слогов;

вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;

обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;

прививать элементарные гигиенические правила письма;

развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

На первых занятиях педагог уточняет понятия детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах, словах-друзьях и т.д.

На изучение каждой буквы отводится два занятия по 25 минут. На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук.

Важно научить различать понятия «звук» и «буква». («Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква — то, что мы видим и пишем. Буква — это “одежда” для звука».)

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров.

Раскрашивание по контуру. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клетка-«комнатка» (количество клеток соответствует количеству звуков);
- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (гласные — красным, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибаева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:

- познакомить с понятием «звук»;
 - учить выделять звук в слове;
 - учить определять место звука в слове;
 - познакомить с понятием «буква»;
 - учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

5.Оценочные и методические материалы

Ведущая деятельность:

Совместная деятельность педагога с детьми Игровая деятельность

Основные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Развивающие игры;

- Упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера);
- Импровизации;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий;

- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Свободное и тематическое рисование;
- Чтение художественных произведений;
- Рассказы педагога и рассказы детей;
- Беседы;

Методы стимулирования развивающей деятельности:

- диагностические игры
- занимательные задания

Методические материалы:

- пальчиковая гимнастика
- тематические музыкальные композиции

2. Настольно-печатные игры

- четвёртый лишний
- логические цепочки
- лабиринты
- забавные превращения
- кто мы
- пойми меня
 - Предметные игрушки
 - Доска
 - Цветные мелки, фломастеры, карандаши
 - Демонстрационный материал

Для учёта и контроля усвоения программы разработана определённая методика.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Развивалочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни.

Причем перед тем, как начать работу по подготовке детей к обучению грамоте, необходимо в начале учебного года провести обследование речи детей, в частности, звукопроизношения и речевого слуха.

Обследование фонематического слуха проводится по следующим направлениям:

- узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к 2—3 предложенным картинкам);
- узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);
- самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;

выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук.

Условные обозначения:

- (+) — правильное выполнение задания;
- (—) — задание выполнено неверно;
- (<=) — неустойчивое выполнение задания.

Полученные результаты кладутся в основу планирования работы по данному вопросу и формирования

подгрупп. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении индивидуальных возможностей.

Кроме того, исследуются:

- умение определять количество слогов в слове;
- выделение слога с заданным звуком в определенном месте слова;

выделение слова с заданным звуком из речевого потока.

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по 3—5 человек.

При обследовании ребенка предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой;
- детям предлагаются две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в октябре, итоговый — в мае

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Октябрь	Оценка исходного уровня знаний в начале учебного года	Опрос	
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся по окончании всего года	Наблюдение, опрос	

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Методическое обеспечение программы:

1. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д.Маханева Н.Г.Гоголева, Л.В.Цыбирева.-2-е изд.,испр.-М.:ТЦ Сфера, 2024.
2. Надежда Жукова « Букварь»- учебное пособие;
3. Крылова О.Н. « Я учусь читать»
4. Печерога А. В. Развивающие игры для дошкольников. М.: Вако, 2008
5. Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль: Академия развития, 2000
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 2000