

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	6
1.2 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	6
1.3 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	7
1.4 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.5 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	9
1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
1.7 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.....	12
1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	14
1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПРОГРАММЫ.....	17
2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	19
2.3 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.....	19
2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	24
3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
3.1 ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	27
3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	29
3.3 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ.....	30
3.4 СХЕМА АНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу общеразвивающей программы комплексного развития дошкольников «Развивалочка» (далее – программа «Развивалочка») положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Программа «Развивалочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

1.1 Актуальность программы заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей. Актуальность программы «Развивалочка» определена тем, что она ориентирована на развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально-волевой сферы. Способствует успешному развитию детей, формированию грамотной речи, памяти, мышления, внимания, навыков общения со сверстниками и взрослыми.

1.2 Отличительные особенности:

В этой программе сбалансированы

- задания на развитие произвольного внимания;
- задания на развитие логического мышления;
- задания по математике;
- задания по развитию речи;
- задания на развитие графических навыков.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры.

Новизна программы в том, что комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Даже самое сильное и здоровое дерево не будет расти, и давать плоды без воды и тепла, так и внутренний мир ребенка без определенных благоприятных условий может не развиваться.

1.3 Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет.
Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка в раннем возрасте и адаптация детей к условиям обучения в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

В соответствии с принятым в программе «Развивалочка» методологическим подходом ее основной целью становится создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе

освоения способов познания, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний.

В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования полученные конкретные знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в программе «Развивалочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок разных стилей мышления, что станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи комплексного развития в программе «Развивалочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

В связи с этим выделены основные задачи:

Образовательные:

- сформировать основы предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

-развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия; развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

-формирование воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми

-формирование нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями).

-формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Приоритетными задачами в программе «Развивалочка» являются развитие:

- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания;
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательной-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний;
- построение простейших умозаключений;
- работы по правилам и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности и выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной или познавательной задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий и исправления ошибок.

1.5 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей
 - *Принцип системности* - предполагает процесс, в котором взаимозависимы, взаимообусловлены и взаимосвязаны все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребенка.
 - *Принцип комплексности* – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
 - *Принцип целостности* – предполагает включение личности в разнообразные виды деятельности, в которых гармонично развиваются все ее свойства: мотивационно - потребностная сфера; когнитивная (познавательная); эмоциональная; практически-действенная (умения, навыки).
 - *Принцип постепенности* – предполагает следование от простых и доступных заданий до более сложных, комплексных.
 - *Принцип доступности* – сущность его в необходимости соотносить цели, задачи, содержание, методы и формы обучения с познавательными возможностями и потребностями детей, определяемыми их возрастными и индивидуальными особенностями. При определении познавательных возможностей детей педагог ориентируется не столько на уровень их актуального развития, сколько на уровень потенциальных возможностей, определяемых зоной ближайшего развития ребенка.
 - *Принцип преемственности* – проявляется в опоре каждой новой ступени обучения на предыдущую. Содержание данного принципа отражает системный характер процесса обучения и предполагает его построение в соответствующей логике, последовательности содержания, форм и методов обучения, обеспечивающих взаимосвязь всех его этапов.

Основные принципы построения общеразвивающей программы «Развивалочка»:

- - общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- - развитие творческой деятельности;
- - развитие личностных компетенций;
- - поддержка и сохранение здоровья;
- - формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- - развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- - сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.
- Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от
- следующих уровней – начального и основного общего образования –
- заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется
- не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.

По форме организации содержания программа является комплексной:

по уровню деятельности - **социально-педагогическая**;

по цели обучения – познавательной;

по уровню образованности элементарная грамотность;

по виду действия – репродуктивной;

по уровню освоения содержания образования – ученической;

по срокам реализации – краткосрочная.

Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии обеспечения готовности к школе.

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Развивалочка» предназначена для детей дошкольного возраста **4-5 лет**. Дети распределены в группы по 10 человек по возрасту, способностям, уровню подготовленности.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» для детей 4х и 5 лет, дети могут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» для детей 6-7 лет.

Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «напичкать» его знаниями, а развить воображение, внимание, память.

На занятии при подаче материала происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, смена эмоций, потому что произвольное внимание ребят этого возраста не может удерживаться продолжительное время, в связи, с чем материал разбит на части, связанные друг с другом и подается порционно.

Темы составлены от простого к сложному, идет нарастание сложности материала. Предусматривается постоянное возвращение к изученным темам с целью более глубокого их понимания на новом информационном уровне (спираль).

У дошкольников еще недостаточно сформировано наглядно-образное мышление (мнение психологов) и поэтому его нужно формировать, т. к. у них преобладает наглядно-предметное мышление «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста.

Большое значение педагоги уделяют эмоционально-чувственной готовности детей. В свободном общении, на занятии они стремятся познакомить детей с элементами этики, учат уважать чужое мнение, воспитывают доброжелательность, умение вести диалог с взрослыми и детьми.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, для развития познавательной деятельности.

Безусловно, надо использовать тягу ребенка к познанию окружающего мира, его творческие способности, глубокую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира, его творческие способности, гибкую память, радостное удивление перед манящими тайнами мира. И делается это чрезвычайно деликатно, весело и занимательно. Ведь важно не столько механическое усвоение той или иной информации, сколько развитие духовного мира.

Делается акцент на *психолого-педагогические условия*:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательной со стороны педагога;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него предметами и стимулами с целью развития любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера, творческого подхода к решению проблем.

Организуя образовательный процесс используются следующие **методы обучения**:

- Словесный – подача нового материала;
- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ моделей, предметов.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.
- Упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие придуманы авторами): практическая работа; работа под руководством педагога; общение; самостоятельная работа; обучение; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

1.7 Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Важной особенностью этого возраста является то, что психические процессы, такие как память, внимание, восприятие становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Типом мышления является наглядно – образное. Это значит, что в основном действия детей носят наглядно-практический характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дети могут в течение непродолжительного времени (15 – 20) минут сосредоточенно заниматься каким – либо видом деятельности. Дети 4 – 5 лет овладевают мелкой моторикой, что позволяет уделять больше внимания деталям. Дети понимают, что такое рифмы и пользуются ими. Происходит активное развитие речевых способностей.

Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно до двух тысяч слов и больше. Речевые особенности детей позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться со сверстниками и взрослыми. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст. На данном этапе дети овладевают грамматическим строением языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и т.д..

К среднему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, дети ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Средний дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В среднем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются.

1.8 Планируемые результаты освоения содержания программы

Сегодня не вызывает сомнений значение дошкольного возраста в общем развитии человека, в том числе и интеллектуальном. Существует мнение, что около 60 процентов способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Однако это не означает, что нужно стремиться вложить в голову ребенка как можно больше знаний, сведений, информации, пройти программу первого класса в дошкольном возрасте. Далеко не всегда между тем, что ребенок «может усвоить» и тем, что целесообразно развивать в конкретном возрасте, можно поставить знак равенства.

К завершению обучения по программе «Развивалочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия,

находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Одна из особенностей программы «Развивалочка» заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей).

Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями.

Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

При этом в помощь педагогу авторами выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы «Развивалочка». Это позволит педагогам сориентироваться в эффективности выбранных форм и способов работы с детьми, оптимизировать образовательную деятельность с группой детей, и, при необходимости разработать (желательно совместно с родителями) индивидуальную программу развития для отдельных категорий детей.

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории.

Как обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, когда в группе более двадцати детей и при этом у каждого из них свой стартовый уровень развития, темперамент, характер и условия жизни? Поиски путей решения данной проблемы были начаты еще во времена Аристотеля: «Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади».

Подтверждения этого тезиса можно найти и в теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, в идее А.В. Запорожца об «амплификации» развития, в концепции Н.Н. Поддьякова о «горизонтах развития».

Обучение, по мнению Л.С. Выготского, хорошо лишь тогда, когда оно идет впереди развития, ориентируется «не на вчерашний, а на завтрашний день». Иначе говоря, ребенок под руководством взрослого должен постоянно осуществлять ту деятельность, которая помогает ему «встать на цыпочки», подняться немного выше себя самого. Слово «немного» указывает на то, что потенциал ребенка, на который рассчитывает взрослый, должен находиться в зоне его ближайшего развития.

Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом.

Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума.

Созданная среда, по меткому выражению В.Ф. Шаталова, напоминает рассол, где каждый помещенный в него огурец, хочет он или нет, через три дня станет соленым. Точно так же и каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до своего максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в оптимальном для себя варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

Педагогическая диагностика проводится исключительно для оптимизации работы с группой детей, поддержки ребенка, построения его индивидуальной

образовательной траектории.

Продолжительность и периодичность занятий изменяется при переходе с одной ступени на другую. С детьми от 4 до 5 лет) – 20 минут 1 раз в неделю,

Безусловно, предложенная периодичность занятий носит лишь рекомендательный характер. В периодичность и продолжительность занятий допускается внесение изменений, не нарушающих при этом максимально допустимую образовательную нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной программно-методический комплект программы

Основной программно-методический комплект программы «Развивалочка» состоит из серии «Мои первые тетрадки». Туда входят тетради, состоящие из двух частей для дошкольников 4, 5, 6 лет.

КУРС «РАЗВИВАЛОЧКА»

(СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Рабочие тетради для ребенка

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.: рабочая тетрадь «30 занятий для успешного развития ребенка» 5 лет. Часть 1. Часть 2 АО «Первая Образцовая типография», 2021 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание и методы программы:

В начале года целесообразно повторить (актуализировать) с детьми ранее изученный материал. Воспитатель продолжает создавать ситуации, в которых дети сталкиваются с личностно-значимым затруднением, связанным с «незнанием» или «неумением» чего-либо. Дети продолжают осваивать способы действий по преодолению затруднения: «попробую догадаться сам», «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает».

Сравнение предметов и групп предметов

Опыт детей выделять и сравнивать предметы (по форме, цвету, размеру, назначению) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми во второй младшей группе опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов (выделение общих свойств предметов).

Продолжается работа по развитию умения понимать и использовать высказывания с отрицанием свойств (например, неквадратные, нежелтые и пр.)

Создаются условия для совершенствования у детей умения видеть и продолжать закономерность.

В средней группе уточняется понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.

В средней группе дети получают представление о числовом ряде (ряде натуральных чисел). В процессе различных форм организации познавательно-

исследовательской деятельности детей создается возможность для формирования первичных представлений детей о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число, каждое натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее на 1 меньше последующего. Естественно, в дошкольном возрасте дети не проговаривают этих свойств, но при этом в процессе предметных действий они получают опыт построения числового ряда, нахождения места числа в ряду.

Во втором полугодии после выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети знакомятся с порядковым счетом, учатся отвечать на вопрос «который?». Они узнают, что, считая предметы по порядку, нужно договориться, с какой стороны будем считать, так как именно от этого будет зависеть результат.

Величины

Продолжается работа по уточнению понимания детьми слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий»; над формированием умения грамотно использовать соответствующие термины: «толще – тоньше», «одинаковые по толщине» и др.

В процессе различных видов деятельности создаются условия для закрепления детьми известных способов сравнения предметов по длине. При этом помимо решения содержательных задач формируются представления детей о работе в команде, тренируются коммуникативные навыки.

В средней группе дети осваивают новые способы сравнения предметов – по высоте, толщине и ширине.

Геометрические формы

Закрепляются представления детей о круге, квадрате и треугольнике.

В средней группе дети знакомятся с плоскими фигурами: квадрат, овал, прямоугольник.

Причем последовательность ознакомления с геометрическими фигурами напрямую связана со счетными навыками детей. Так, с треугольником дети в младшей группе познакомились только после того, как освоили счет до трех.

Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе дети могут приступить не ранее, чем освоят счет до четырех.

Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом, в процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства и признаки этих фигур.

Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается развитием умений детей находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Обязательно обращается внимание на правильное согласование прилагательных с существительным в роде.

Пространственно-временные представления

Уточняются представления детей об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже» («сначала – потом»). Дети тренируются в понимании и правильном употреблении в речи слов «раньше», «позже», составлении сериационных рядов по данным временным отношениям.

Расширяется представление детей о частях суток, дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности.

Уточняется понимание детьми смысла слов «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между».

В средней группе дети продолжают учиться находить одинаковые предметы.

Учатся четко проговаривать чистоговорки.

Правильное произношение слов в единственном и множественном числе.

Составление из ряда предлагаемых слов предложения.

Отличие графических изображений букв от графических изображений цифр

Определение назначений предметов

Определение места того или иного звука в начале, середине или конце слова

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Месяц	Кол-во занятий
1.	Октябрь	4
2.	Ноябрь	4
3.	Декабрь	4
4.	Январь	4
5.	Февраль	4
6.	Март	4
7.	Апрель	4
8.	Май	4
	Итого	32

2.3 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	31 мая	32	32	1 час 1 раз в неделю

Календарно-учебный план

№ занятия Тема Количество занятий

Первое полугодие

- 1 занятие: - раскрась в двух рамках только одинаковые предметы
- дорисуй последовательность
- раскрась те предметы, которых мало в красный цвет, а те, которых много – в зеленый
- определи какие слова длинные, а какие короткие
- проведи линию посередине дорожки
- 2 занятие: - найди два одинаковых зонтика и раскрась их
- подбери заплатку к каждому коврику
- раскрась геометрические фигуры в определенные цвета
- закончи чистоговорки
- проведи линию посередине дорожек
- 3 занятие: - расставь значки в соответствии с образцом
- подбери подходящие квадраты
- раскрась вазы в разные цвета в зависимости от количества ромашек в них
- закончи чистоговорки
- проведи линию в середине дорожек
- 4 занятие: - найди пару к каждой фигуре
- нарисуй следующую картинку
- произнеси слова по образцу
- обведи линию по точкам
- 5 занятие: - найди и зачеркни только эти фигуры
- соедини половинки ваз
- раскрась каждую цифру определенным цветом
- назови картинки правильно
- проведи линии в середине фигурок
- 6 занятие: - дорисуй недостающие детали
- подбери животным хвосты
- раскрась каждую цифру определенным цветом
- измени слова добавляя к ним предлоги

- сосчитай сколько фигурок в каждом ряду и напиши нужную цифру
- 7 занятие: - найди два одинаковых мячика
 - найди на рисунках холодные и горячие предметы
 - соедини цифру и соответствующее ей количество предметов
 - сосчитай предметы
 - проведи линию по точкам
- 8 занятие: - выполни задание по образцу
 - какая лишняя фигурка в каждой рамке
 - соедини числа с подходящим количеством фигур
 - назови слова ласково
 - заштрихуй эти фигурки
- 9 занятие: - раскрась элементы узора. Что получилось?
 - что было сначала, что потом
 - раскрась только те предметы, которые всегда бывают по два
 - измени слова по образцу
 - дорисуй вторые половинки фигур
- 10 занятие: - перенеси каждую фигуру на новое место
 - раскрась матрешек по-разному
 - назови все цифры по порядку
 - образуй новые слова
 - обведи фигурки по точкам
- 11 занятие: - зачеркни только эти буквы
 - найди лишний предмет в каждом ряду, объясни выбор
 - найди рамки с одинаковым количеством предметов
 - составь предложения из слов
 - продолжи рисовать эти элементы
- 12 занятие: - зачеркни только цифру 3
 - выбери из таблицы недостающие детали
 - сосчитай по сколько лепестков у каждого цветка
 - измени слова по образцу
 - продолжи рисовать элементы
- 13 занятие: - найди и раскрась только эти фигуры
 - найди отличия у картинок
 - напиши нужные цифры
 - что делают люди этих профессий
 - продолжи рисовать фигурки по клеточкам
- 14 занятие: - сколько предметов на рисунке
 - найди рисунки похожие на картинки
 - напиши нужные цифры
 - продолжи рисовать фигурки по клеточкам
- 15 занятие: - нарисуй значки по образцу
 - раскрась тот флажок, у которого в середине квадрат, справа – круг, слева – треугольник
 - дорисуй недостающее количество предметов
 - назови предметы, расскажи зачем они
 - дорисуй вторые половинки фигурок

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

- 1 занятие: - раскрась одинаковые фигуры одинаковым цветом
 - нарисуй недостающие фигуры
 - раскрась столько бусинок, сколько показывает цифра в квадрате
 - раскрась только картинки, названия которых начинаются на букву «А»
 - продолжи рисовать узор по линиям

- 2 занятие: - нарисуй в квадрате справа такой же рисунок, что в квадрате слева
- раскрась только те элементы, из которых сложена эта фигура
- дорисуй в каждой группе столько предметов, чтобы их стало по четыре в каждой группе
- раскрась картинки, названия которых начинаются на букву «Б»
- продолжи рисовать фигурки по клеточкам
- 3 занятие: - дорисуй в таблице недостающие предметы, чтобы все ряды были одинаковые
- какая фигура должна быть изображена в пустой клеточке
- раскрась столько фигур, сколько указано цифрой
- раскрась картинки, названия которых начинаются на букву «М»
- дорисуй второй кораблик точно так же, как первый
- 4 занятие: - сосчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура
- что было сначала, а что потом?
- сколько точек должно быть нарисовано в пустых клеточках
- раскрась только те предметы, которые начинаются на букву «Ш»
- дорисуй элементы по линиям
- 5 занятие: - обведи цифры в кружок, а буквы в квадрат
- по силуэтам определи стул
- сосчитай предметы в каждой группе, напиши ответы
- раскрась только те предметы, названия которых начинаются на букву «Ф»
- дорисуй элементы по клеточкам
- 6 занятие: - зачеркни только эти цифры (1 3 5)
- найди пару противоположных предметов
- нарисуй справа предметов больше, чем слева
- раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «У»
- обведи эти фигурки по точкам
- 7 занятие: - выполни задание по образцу
- сосчитай сколько кубиков надо взять, чтобы сложить такие фигуры?
- соедини линиями фигуры с одинаковыми цифрами
- раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «З»
- дорисуй элементы по линиям
- 8 занятие: - найди и раскрась все геометрические фигуры
- назови каждую группу предметов одним словом
- нарисуй справа предметов меньше чем слева
- раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «Ц»
- дорисуй элементы по клеточкам
- 9 занятие: - раскрась на рисунке пять мячиков
- дорисуй бусы
- нарисуй справа столько же предметов, сколько слева
- раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «Р»
- дорисуй вторую рукавичку точно так же, как первая
- 10 занятие: - кто изображен на рисунке? Обведи и раскрась
- чего не хватает на рисунках? Дорисуй картинки
- сколько углов у каждой из геометрических фигур?
- раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «Ч»
- дорисуй элементы по линиям
- 11 занятие: - найди на рисунке выделенные предметы
- раскрась только лишние предметы в каждой рамке
- найди и исправь ошибки
- раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «Ж»
- дорисуй элементы по клеточкам
- 12 занятие: - найди и раскрась два одинаковых ведерка

- найди подходящие заплатки
 - разложи числа сначала в порядке возрастания, а затем в порядке убывания
 - раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «Л»
 - дорисуй элементы
- 13 занятие: - нарисуй справа в пустых клетках фигуры точно также
- раскрась в каждом ряду одну лишнюю фигуру
 - увеличь числа на единицу
 - уменьши числа на единицу
 - раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «К»
 - дорисуй элементы по линиям
- 14 занятие: - расставь значки в соответствии с образцом
- найди предметы, которые забыли нарисовать
 - впиши пропущенные числа
 - раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «Н»
 - продолжи рисовать фигурки по клеточкам
- 15 занятие: - найди и раскрась на рисунке пять бантиков
- раскрась только ту заплатку, которая подходит к коврику
 - нарисуй, сколько предметов получится при сложении
 - раскрась только те картинки, названия которых начинаются на букву «С»
 - нарисуй справа точно такой же узор

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего и дошкольного детства. Однако приходится констатировать, что этот ресурс нередко превращается из развивающего в отягощающий.

Зачастую современные родители (из самых благих побуждений!), в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями. А, как известно, любому ребенку нужно одобряющее внимание взрослого. Ради этого он готов осваивать неизвестные территории и совершать немислимые подвиги: например, родителям хочется, чтобы их ребенок стал «великим математиком» – и вот, малыш уже в 3-4 года готов тратить все потенциалы психического развития на решение арифметических задач, считать до ста, узнавать и писать двузначные цифры – лишь бы взрослый обратил на него внимание и показал, как рад его успехам.

К сожалению, многие педагоги поддерживают стремление родителей к интенсивному интеллектуальному развитию дошкольников. Понимая преждевременность раннего обучения детей, они оправдывают свои действия тем, что этого от них ждут и требуют родители – заказчики образовательных услуг. В итоге, заложниками такой ситуации оказываются дети...

Непонимание природы ребенка, завышенные ожидания и сверхтребования взрослых, игнорирование значимости потенциала игры, общения, детского экспериментирования – все это негативно сказывается на здоровье детей, их эмоциональном, интеллектуальном развитии, произвольности, любознательности, самостоятельности, развитии познавательной инициативы. Вот почему так важно всем взрослым – и педагогам, и родителям – осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится

создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Кардинальное изменение взгляда на важнейшие задачи дошкольного образования, признание уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в становлении личности, требуют переосмысления подходов к взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую является невысоким, дошкольные образовательные организации выступают инстанцией развития не только ребенка, но и родителей. Сегодня семье нужна помощь в осознании подлинных ценностей образования, поддержка в освоении новых способов общения со своими детьми. По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия с родителями «от ребенка» и «вместе с семьей».

При этом важно понимать, что взаимодействие педагогов с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части образовательной программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, заинтересованными (и при этом грамотными!) участниками в развитии и воспитании собственного ребенка.

Программа «Развивалочка» изначально создавалась в ключе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации как равноактивных и взаимосвязанных субъектов образовательного процесса.

Так, входящие в программно-методический комплект «Развивалочка» рабочие тетради предназначены, в первую очередь, для общения детей и родителей.

Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься со своими детьми. Тетради лишь предоставляют им шанс внести свою лепту в дело развития собственного ребенка. Это шанс не только подготовить ребенка к школе, но, самое главное, научиться взаимодействовать с собственным ребенком, радоваться его успехам, удивляться вместе с ним, «открывать» что-то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.

Основа познавательного общения ребенка и взрослого – интерес друг к другу. «Подводные камни» такого общения – назидательный тон, позиция «над ребенком», нравоучения, на которые нередко «соскальзывает» взрослый.

Неумение родителей поддержать попытку ребенка самостоятельно мыслить, без иронии отнестись к его ошибочным суждениям может постепенно «погасить» его познавательную активность и инициативу.

Для того чтобы тетради к программе «Развивалочка» выполняли свою функцию, ради которой они изначально создавались, очень важно грамотно выстроить систему работы с родителями.

Так, в начале учебного года целесообразно организовать встречу с родителями, на которой они смогут познакомиться с концептуальными идеями программы «Развивалочка», ее особенностями, программными задачами; рассмотреть программно-методические пособия. На подобных встречах большой успех имеют деловые игры, когда взрослые «оценивают» программу с точки зрения ребенка; просмотры видеофрагментов занятий, демонстрирующих специфику организации образовательного процесса в программе «Развивалочка» и особенности взаимодействия с детьми.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость

для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

→ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

→ Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

→ Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

→ Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

→ Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого, то надо, в соответствии с психолого-педагогическим законом Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», обязательно ему помочь.

→ Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше доделать до конца.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В образовательном процессе используются следующие виды контроля¹:

- Предварительный;
- Текущий;
- Периодический
- Итоговый.

Предварительный контроль – осуществляется перед изучением учебного курса. В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения. Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления

индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.

Текущий контроль – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии.

Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (тетрадь – рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Периодический контроль – завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Итоговый контроль – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (работа в тетрадях). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

В соответствии с принятым в программе «Развивалочка» методологическим подходом ее основной целью становится создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения способов познания, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, именно воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях.

При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не

успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования полученные конкретные знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др.

Поэтому конкретное содержание в программе «Развивалочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок разных стилей мышления, что станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи комплексного развития в программе «Развивалочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы «Развивалочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Развивалочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в

непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог может опираться при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста.

Поэтому авторы призывают воспринимать предлагаемые критерии лишь в качестве ориентиров, а не оценки развития того или иного ребенка.

Еще раз стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

При успешно реализованной образовательной работе к концу года большинство показателей обычно соответствуют 2 баллам. Наличие оценок в 0 баллов к концу года может выступать поводом для индивидуальной работы с ребенком и выяснения причин его трудностей.

Предложенная авторами методика оценивания успешности освоения ребенком программы «Развивалочка» достаточно удобна в применении, не требует больших временных затрат, носит естественный характер.

3.3 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, квадрат, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет находить части целого.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

К завершению года обучения (к 5 годам)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса

«Развивалочка»:

1. Умеет находить два одинаковых предмета

Например: Одинаковые геометрические фигуры или половинки ваз.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы), при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. Умеет находить в помещении или печатном варианте предметы, которые похожи на заданные геометрические фигуры.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

4. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

5. Умеет составлять предложения из ряда предлагаемых слов.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет из ряда предлагаемых предметов выделять лишний предмет.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет изменять слова по образцу.

Например: «Это дерево высокое – а это еще выше», «Зеленая шапка, зеленое платье, зеленый свет светофора»

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

7. Умеет аккуратно штриховать и проводить линию по точкам.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

8. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3.4 Схема анализа соответствия образовательного процесса

Стиль общения взрослого с детьми:

Педагог использует демократический стиль общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).

Занятая с педагогом – позиция в образовательном процессе:

Педагог занимает партнёрскую позицию, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли:

- организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации);
- помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).

Общая атмосфера в группе:

- Спокойный тон общения между всеми участниками.
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Атмосфера доброжелательности, открытости.
- Для каждого ребенка создается ситуация успеха.

Мотивационная основа включения детей в деятельность

Педагог ориентируется на:

- лично значимые мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности);
- познавательный интерес;
- эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).

Формы организации детской деятельности:

Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).

Чередование видов деятельности и форм активности детей:

Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям.
- Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Формы организации детской деятельности:

Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей:

- деятельностные (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.);
- репродуктивные (рассказ, объяснение, показ и др.).

Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей:

Педагог помогает детям:

- понимать и самим формулировать цели своей деятельности;
- предвидеть результат;
- планировать свои действия;
- осознавать условия, которые позволили достигнуть цели.

Педагог организует самооценку и взаимооценку результата деятельности детей.

Уровень сложности содержания:

Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития

каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослым и другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).

Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей:

- Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).
- Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.

Интеграция образовательных областей:

- Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа – общество».
- Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и задач, методов и форм работы, видов детской деятельности, содержания.– Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.

Содержание и способы работы с детьми:

- Педагог систематически включает в образовательный процесс проблемные ситуации и задания, предполагающие различные (при этом правильные!) варианты решения.

Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей

- Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения.
- Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной.
- Отрицательные оценки исключены; в случаях, когда ребенок ошибается, взрослый использует обороты типа:
«Мишутка, это твой вариант, давай теперь послушаем, как думают другие ребята»,
«Объясни, почему ты так думаешь?»,
«Молодец, ты разобрался в своей ошибке!»
- Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям.

Содержание работы с детьми:

Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в различных видах детской деятельности –музыкальной, художественно-эстетической, логической, двигательной и пр.

Формы организации детской деятельности:

Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной, конструктивно-модельной и др.), сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Н.Г. Комратова, Учимся говорить правильно, М., 2005г.

Гаврина С.В., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., Серия «Мои первые тетрадки»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Андреева Елена Леонтьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

16.09.25 13:41 (MSK)

Сертификат 6325AD6410258318FA127BCCE62A4256