ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Байконурская, д.7, к.2, Лит. А, тел/факс: 3941904

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.09.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 4
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Л. Андреева
Приказ от 01.09.2022 г. № 104-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«РАЗВИВАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Храпина И.А. - воспитатель

Санкт-Петербург

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПРЕДИСЛОВИЕ……... 3

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 5

1.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ……..……. 8

1.2 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ …… 8

1.3 АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ…….9

1.4 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ……9

1.5 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ…….9

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…… 10

1.7 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ……..12

1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ……..13

1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ……13

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…… ……14

2.1 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПРОГРАММЫ……14

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН…….. 15

2.3 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК……..16

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА…… ……..19

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ……...23

3.1 ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ…… ……23

3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ…….. ..24

3.3 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ…….. 26

3.4 СХЕМА АНАЛИЗА СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……..27

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..31

ПРЕДИСЛОВИЕ

Социально-экономические процессы, происходящие в современном обществе, непосредственным образом затрагивают сферу образования на всех
ее уровнях, в том числе и на дошкольном.
В настоящее время в системе отечественного дошкольного образования происходят изменения, которые без преувеличения можно назвать революционными. Впервые за всю историю существования в России системы образования дошкольное детство признано особым самоценным уровнем. Закон
«Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) закрепил за дошкольной ступенью статус первого уровня системы общего
образования. Таким образом, благодаря достижениям в педагогике, психологии
и методологии в последние годы идея об определяющем, решающем значении
дошкольного возраста для всего последующего развития личности получила правовое обоснование.
Перенос в современных нормативных документах акцента с подготовки ребенка к школе на полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого периода способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования.
Этими результатами становятся, в первую очередь, социализация детей, свой для каждого ребенка уровень развития любознательности, активности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, поиску решений в новой, нестандартной ситуации, в условиях дефицита информации. Все это должно стать прочной основой не только для успешного обучения ребенка в школе, но и полноценной реализации
его личностного потенциала на всех этапах жизни.
Преемственность между разными уровнями образования обеспечивается единой концепцией к построению образовательного процесса, а именно – системно-деятельностным подходом, пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).
В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования, с одной стороны, с позиций уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека. пронизывающим все образовательные стандарты, в том числе и федеральные государственные образовательные

стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО).
В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания современного педагогического инструментария, основанного на системно-деятельностном подходе и обеспечивающего решение современных задач дошкольного образования, с одной стороны, с позиций уникальности дошкольного детства, а с другой, с позиций непрерывности образования на протяжении всей жизни человека.
В результате авторы программы пришли к выводу о том, что ниже перечисленный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям ребенка. С помощью этой программы дети смогут развить:
- произвольное внимание
- логическое мышление
- мелкую моторику
- координацию движений руки
Это обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Развивалочка” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 6 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.).

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение.

Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Программа разработана в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ. Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 47, ст. 75)
Услов ия реализ ации	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст. 15; ст. 16; ст. 33; ст. 34; ст. 75) СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Содержание программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75) Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 -р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст. 17, ст. 75) Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных
	общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

1.1 Актуальность программы В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

1.2 Отличительные особенности:

В этой программе сбалансированы

-задания на развитие произвольного внимания;

-задания на развитие логического мышления;

-задания по развитию речи;

-задания на развитие графических навыков.

По всем дисциплинам программа направлена на целостное развитие всех сфер личности: формирование познавательного (интеллектуального) интереса; волевой (практической) деятельности; эмоциональной культуры.

Новизна программы в том, что комплекс дисциплин создает атмосферу психологической защищенности детей, дает возможность проявить и развить те задатки, богатейшие возможности, которые заложены в каждом человеке от природы. Даже самое сильное и здоровое дерево не будет расти, и давать плоды без воды и тепла, так и внутренний мир ребенка без определенных благоприятных условий может не развиться.

1.3 Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.5 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.5 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Принцип занимательности. Вовлечение детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип доступности. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

Принцип динамичности. Заключается в постановке целей по обучению и развития ребенка ,которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества. В ходе деятельности создает доброжелательное отношение друг к другу.

Принцип систематичности и последовательности. Предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Совместная деятельность дополнительного образования направлена на реализацию задач общего развития обучающихся, развития интеллектуально-познавательной сферы дошкольников. Совместная деятельность в значительной мере сохраняет и развивает интерес к познанию в условиях образовательного процесса. Позволяет ребенку осознать себя, свои возможности, научиться общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

По форме организации содержания программа является комплексной:
по уровню деятельности - **социально-педагогическая;**
по цели обучения – познавательной;
по уровню образованности элементарная грамотность;
по уровню освоения содержания образования – ученической;
по срокам реализации – краткосрочная.

Дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии обеспечения готовности к школе.

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Развивалочка» предназначена для детей дошкольного возраста **5-6 лет.** Наполняемость группы 15 человек. Занятия осуществляются один

раз в неделю 25-30 минут. Общее годовое количество занятий-32. Форма организации образовательного процесса - групповая.

Занятия проводятся с использованием рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» (автор Мурылева Н.И.)

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Закончив обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» для детей 5 и 6 лет, дети могут продолжить обучение по комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Развивалочка» для детей 6-7 лет.
Психологическое развитие детей в дошкольном возрасте достигает значительного уровня, совершенствуется интеллектуальное поведение, определяются и развиваются черты характера, формируются моральные понятия, представления об обязанностях
На занятии при подаче материала происходит постоянная смена видов деятельности, смена темпа, смена эмоций.
У дошкольников еще недостаточно сформировано наглядно-образное мышление (мнение психологов) и поэтому его нужно формировать, т. к. у них преобладает наглядно-предметное мышление «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому педагоги используют красочный наглядный материал: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста.

Организуя образовательный процесс используются следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.

- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем и т.д.

- Упражнения – метод организации деятельности (устные и письменные, коллективные и индивидуальные, упражнения по образцу, самостоятельная работа тренировочного характера).

Авторы постоянно думают о **формах подачи материала** (некоторые из них хорошо известны, но адаптированы к данным программам, другие

придуманы авторами): практическая работа; работа под руководством педагога; общение; самостоятельная работа; обучение; решение ситуативных задач; досуговые формы (праздники, конкурсы); открытые занятия; родительские собрания.

1.7 ***Возрастные особенности детей 5 – 6 лет***

Важной особенностью этого возраста является то, что психические процессы, такие как память, внимание, восприятие становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

1.8 Планируемые результаты освоения содержания программы

- Дети должны чисто и правильно произносить звуки родного языка.
- Научиться различать понятия «звук» и «буква»
- Дети должны знать буквы русского алфавита, уметь передавать их графически
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства
- Определять место звука в слове
- Уметь делить слова на слоги
- Уметь работать в тетрадях в клетку, соблюдать требования печатного письма.

1.9 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной программно-методический комплект программы:
Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д.Маханева, Н.Г.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание и методы программы:

Система работы по подготовке детей 5—7 лет к обучению грамоте включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.
2. Подготовка руки ребенка к письму — овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Упражнения в рабочей тетради по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте способствуют решению основных задач курса:

— учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
— знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;

— учить детей вычленять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;
— знакомить с графическим изображением буквы;
— обучать чтению слогов;
— вырабатывать графические умения проводить прямые и замкнутые линии, учить обводить прерывистыми линиями, штриховать по нанесенному контуру;
— обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
— прививать элементарные гигиенические правила письма;
— развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

На первых занятиях педагог уточняет понятия детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах, словах-друзьях и т.д.

На изучение каждой буквы отводится два занятия по 25 минут. На первом занятии дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют, какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их, что способствует обогащению словарного запаса дошкольников. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук.

Важно научить различать понятия «звук» и «буква». («Звук — то, что мы слышим и произносим, а буква — то, что мы видим и пишем. Буква — это “одежда” для звука».)

Знакомство с буквой сопровождается чтением веселых стихов о ней. Затем идет шриховка буквы (гласные штрихуются красным **цветом, согласные — синим и зеленым). Дети учатся писать** печатную букву в рамках клетки одинаковой высоты и ширины. Эта работа способствует развитию графических навыков, готовит руку ребенка к письму. Для решения данной

задачи на втором занятии предлагаются упражнения по обводке различных рисунков и узоров.

Раскрашивание по контуру.. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

На втором занятии предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слов. Эта работа проводится поэтапно:

— определение количества слогов в слове;
— последовательное произношение каждого звука в слове;
— определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку отводится своя клет- ка-«комнатка» (количество клеток соответствует количеству звуков);
— определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом (гласные — красным, твердые согласные — синим, мягкие согласные — зеленым).

Все задания в тетради постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова из двух-трех слогов, собирать «рассыпанные» слова. Занятия по обучению грамоте построены на литературном материале: народные загадки, стихи и загадки детских поэтов (С. Маршака, В. Степанова, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Шибаева и др.), сказки о буквах Г. Юдина.

На занятиях по ознакомлению со звуками и буквами решаются следующие задачи:

— познакомить с понятием «звук»;
— учить выделять звук в слове;
— учить определять место звука в слове;
— познакомить с понятием «буква»;
— учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

развивать мелкую моторику пальцев рук.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Месяц	Кол-во занятий
1.	Октябрь	**4**
2.	Ноябрь	**4**
3.	Декабрь	**4**
4.	Январь	**4**
5.	Февраль	**4**
6.	Март	**4**
7.	Апрель	**4**
8.	Май	**4**
	Итого	**32**

2.3 УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	31 мая	32	32	Четверг 16.30-16.55 (II подгруппа с воспитателем, прогулка) 17.05-17.30 (I подгруппа с воспитателем, прогулка)

2. Учебный план

Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема	Развитие фонематического слуха	Развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук
1.	Мир звуков. Звуки речи	Повторение понятий «звук», «звуки речи»	Повторение названий пальцев рук. Игра «Гребешок»
2.	Гласный звук А , буква А, а	Выделение звука А в слове. Понятие: гласный (свободный) звук	Правила пользования карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы А, а. Игра «Домик»
3.	Гласный звук О , буква О, о	Выделение звука О в слове. Определение звука О в слове	Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы О, о. Обводка по контуру
4.	Гласный звук Ы, буква Ы	Выделение звука Ы в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Ы. Обводка рисунка по контуру.
5.	Гласный звук И , буква И, и	Определение и обозначение гласных	Штриховка и письмо печатной буквы И, и.

		звуков А, О, Ы, И. определение количества звуков в слове	обводка рисунка сверху вниз.
6.	Гласный звук У , буква У, у	Узнавание слова по количеству звуков	Штриховка и письмо печатной буквы У, у. обводка по контуру.
7.	Согласные звуки Н, н, буква Н, н	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Н, н в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Н, н. Обводка по контуру
8.	Согласные звуки М, м, буква М, м	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков М, м	Штриховка и письмо печатной буквы М, м. Обводка рисунка по контуру
9.	Согласные звуки Т, т, буква Т, т	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных по артикуляции,	Штриховка и письмо печатной буквы Т, т.
10.	Согласные звуки К, к, буква К, к	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков К. к. обозначение звуков слова условными знаками	Штриховка и письмо печатной буквы К, к. Обводка рисунка по контуру
11.	Согласные звуки Р, р, буква Р, р	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове	Штриховка и письмо печатной буквы Р, р. Обводка линий слева направо
12.	Согласные звуки Л, л, буква Л л	Упражнение в определении звуков Л, л в словах и слогах	Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо
13.	Согласные звуки Б, буква Б ,б	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества	Штриховка и письмо печатной буквы Б, б. Обводка линий слева направо

		слогов.	
14.	Согласный звук В, буква В, в	Выделение звука В в слове. Определение количества звуков в слове	Штриховка и письмо печатной буквы В. Обводка рисунка по контуру.
15.	Согласный звук С, с .Буква С.	Выделение звука С в слове. Определение количества звуков в слове. Определение твердый ,мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы С. Обводка рисунка по контуру.
16.	Согласный звук П ,п. Буква П	Выделение звука П в слове .Определение количества звуков в слове. Определение твердый, мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы П п. обводка рисунка сверху вниз.
17.	Согласный звук З,з. Буква З.	Выделение звука З в слове .Определение количества звуков в слове. Определение твердый, мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы З, з
18.	Согласный звук Д, д. Буква Д ,д.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Д, д в слове .Определение мягкий, твердый звук.	Штриховка и письмо печатной буквы Д, д. обводка по контуру.
19.	Согласный мягкий звук Й,й. Буква Й.	Указать место звука в слове. Определение сколько слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Й, й Обводка по контуру.
20.	Буква Я, я-показатель мягкости согласных звуков.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Я, я в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Я, я. Обводка по контуру
21.	Согласный звуки Г, г. Буква Г, г	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Г, г в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Г, г. Обводка по контуру
22.	Согласный мягкий звук Ч ,ч. Буква Ч.	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков Ч, ч в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ч, ч. Обводка по контуру
23.	Согласный твердый звук Ш ,ш. Буква Ш ,ш.	Выделение звука в слове Ш, ш. Определение количества звуков в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ш, ш. Обводка рисунка по контуру
24.	Гласный звук Э, э. Буква Э ,э	Выделение звука в слове. Определение слогов.	Штриховка и письмо печатной буквы Э, э. Обводка рисунка по контуру

25.	Буква Е ,е-показатель мягкости согласных звуков.	Выделение звука в слове. Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Е, е. Обводка рисунка по контуру
26.	Буква Ё ,ё .Звук Ё, ё	Определение звука в слове. Прочитать слоги.	Штриховка и письмо печатной буквы Ё, ё.
27.	Согласный твердый звук Ж. Буква Ж ,ж.	Указать место звука в слове. Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж.
28.	Согласные звуки Х, х, .Буква Х, х	Выделение звука в слове. Определение звука. Определение твердый ,мягкий звук.	Штриховка и письмо печатной буквы Х, х.
29.	Буква Ю, ю-показатель мягкости согласных звуков .	Определение места звука в слове .Прочитать слоги .Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю. Обводка рисунка по контуру
30.	Согласный твердый звук Ц. Буква Ц, ц.	Выбор слов по количеству звуков. Определение звука в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц. Обводка рисунка по контуру
31.	Согласные звуки Ф, ф. Буква Ф, ф.	Выделение звука в слове .Определение слогов в слове.	Штриховка и письмо печатной буквы Ф, ф.
32.	Согласный мягкий звук Щ .щ. Буква Щ, щ .	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов.	Штриховка и письмо печатной буквы Щ, щ

2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего
и дошкольного детства. Однако приходится констатировать, что этот ресурс нередко превращается из развивающего в отягощающий.
Зачастую современные родители (из самых благих побуждений!), в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании,
ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями. А, как известно, любому

ребенку нужно одобряющее внимание взрослого. Ради этого он готов осваивать
неизвестные территории и совершать немыслимые подвиги: например, родителям хочется, чтобы их ребенок стал «великим математиком» – и вот, малыш уже в 3-4 года готов тратить все потенциалы психического развития на
решение арифметических задач, считать до ста, узнавать и писать двузначные
цифры – лишь бы взрослый обратил на него внимание и показал, как рад его успехам.
К сожалению, многие педагоги поддерживают стремление родителей к интенсивному интеллектуальному развитию дошкольников. Понимая преждевременность раннего обучения детей, они оправдывают свои действия тем, что этого от них ждут и требуют родители – заказчики образовательных услуг. В итоге, заложниками такой ситуации оказываются дети…

Непонимание природы ребенка, завышенные ожидания и сверхтребования взрослых, игнорирование значимости потенциала игры, общения, детского экспериментирования – все это негативно сказывается на здоровье детей, их эмоциональном, интеллектуальном развитии, произвольности, любознательности, самостоятельности, развитии познавательной инициативы.
Вот почему так важно всем взрослым – и педагогам, и родителям – осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует, сотрудничает с другими детьми и взрослыми,
преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.
Кардинальное изменение взгляда на важнейшие задачи дошкольного образования, признание уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в становлении личности, требуют переосмысления подходов
к взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую является невысоким, дошкольные образовательные организации выступают инстанцией развития не только ребенка, но и родителей. Сегодня семье нужна
помощь в осознании подлинных ценностей образования, поддержка в освоении
новых способов общения со своими детьми. По сути, предстоит заново

выстроить систему взаимодействия с родителями «от ребенка» и «вместе с семьей».
При этом важно понимать, что взаимодействие педагогов с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части образовательной программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, заинтересованными (и при этом грамотными!) участниками в развитии и воспитании собственного ребенка.
Программа «Развивалочка» изначально создавалась в ключе партнерства семьи
и дошкольной образовательной организации как равноактивных и взаимосвязанных субъектов образовательного процесса.
Так, входящие в программно-методический комплект «Развивалочка» рабочие
тетради предназначены, в первую очередь, для общения детей и родителей.
Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься со своими
детьми.

Тетради лишь предоставляют им шанс внести свою лепту в дело развития собственного ребенка.
Это шанс не только подготовить ребенка к
школе, но, самое главное, научиться взаимодействовать с собственным ребенком, радоваться его успехам, удивляться вместе с ним, «открывать» что-
то новое, совместно преодолевать трудности, находить и исправлять ошибки.
Основа познавательного общения ребенка и взрослого – интерес друг к другу. «Подводные камни» такого общения – назидательный тон, позиция «над
ребенком», нравоучения, на которые нередко «соскальзывает» взрослый.
Неумение родителей поддержать попытку ребенка самостоятельно мыслить, без иронии отнестись к его ошибочным суждениям может постепенно «погасить» его познавательную активность и инициативу.
Для того чтобы тетради к программе «Развивалочка» выполняли свою функцию, ради которой они изначально создавались, очень важно грамотно выстроить систему работы с родителями.
Так, в начале учебного года целесообразно организовать встречу с родителями, на которой они смогут познакомиться с концептуальными идеями
программы «Развивалочка», ее особенностями, программными задачами; рассмотреть программно-методические пособия. На подобных встречах большой успех имеют деловые игры, когда взрослые «оценивают» программу с
точки зрения ребенка; просмотры видеофрагментов занятий, демонстрирующих

специфику организации образовательного процесса в программе «Развивалочка» и особенности взаимодействия с детьми.
Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).
Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:
¬ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.
¬ Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.
¬ Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам!

Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»
¬ Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.
¬ Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого, то надо, в соответствии с психолого-педагогическим законом Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», обязательно ему помочь.
¬ Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше доделать до конца.
При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве,
востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 ДИАГНОСТИКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В образовательном процессе используются следующие виды контроля[1]:

- Предварительный;
- Текущий;
- Периодический
- Итоговый.

Предварительный контроль – осуществляется перед изучением учебного курса. В устной беседе педагог знакомится с детьми, узнавая их общую социальную осведомленность, социальные элементарные знания и умения.

Предварительный контроль имеет большое значение для определения познавательных возможностей детей и осуществления индивидуализации и дифференциации обучения, диагностики исходного состояния обученности ребенка с целью отслеживания его дальнейшего продвижения в обучении.
Текущий контроль – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать знания детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии.
Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (тетрадь – рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).
Периодический контроль – завершает образовательный процесс дошкольника по определенной теме, разделу, блоку и имеет целью обобщение и систематизацию знаний, проверку эффективности усвоения ребенком определенного, логически завершенного содержания материала (блок, раздел, тема). Он позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-состязание и др.
Итоговый контроль – осуществляется в заключении образовательного процесса, выполняет задачу обобщения и систематизации материала по всему курсу, проводится в конце учебного года (результат обучения за год).

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:
Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.
Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).
Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.
Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (работа в тетрадях). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.
Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.
Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующей от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение программы «Развивалочка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей.
При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается
индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Развивалочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг). Нецелесообразно предлагать диагностические задания ребенку, который пришел после болезни, находится в

непростой жизненной ситуации (развод родителей, смена места жительства и пр.).

Причем перед тем как начать работу по подготовке детей к обучению грамоте, необходимо в начале учебного года провести обследование речи детей, в частности, звукопроизношения и речевого слуха.

На наш взгляд, наиболее полное представление о звукопроизношении и речевом слухе детей дает обследование, предложенное Гризик Т.И. и Тимощук Л.Е. в пособии «Развитие речи детей 4—5 лет» [4].

Обследование фонематического слуха проводится по следующим направлениям:

— узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к 2—3 предложенным картинкам);
— узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);
— самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;

выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук

Обследование фонематического слуха детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опознание звука во фразе	Опознание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определенный звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук
1	Иванов Саша	-	+		-

Условные обозначения:
(+) — правильное выполнение задания;
(—) — задание выполнено неверно;
(<=) — неустойчивое выполнение задания.

Полученные результаты кладутся в основу планирования работы по данному вопросу и формирования подгрупп. Именно благодаря подгрупповой организации данных занятий осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, основанный на изучении индивидуальных возможностей.

Кроме того, исследуются:
— умение определять количество слогов в слове;
— выделение слога с заданным звуком в определенном месте слова;
выделение слова с заданным звуком из речевого потока.

Еще раз стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

3.3 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Обследование проводится в индивидуальной форме или небольшими подгруппами по З—5 человек.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания.

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.
2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:
— определять количество звуков;
— распознавать гласные и согласные звуки;
— распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:
— детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой;
— детям предлагаются две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам,

слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

3.4 Схема анализа соответствия образовательного процесса

Стиль общения взрослого с детьми:
Педагог использует демократический стиль общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).
Занятая с педагогом – позиция в образовательном процессе:

Педагог занимает партнёрскую позицию, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли:
– организатора (создает развивающую предметно-пространственную среду, моделирует образовательные ситуации);
– помощника (создает доброжелательную атмосферу, вдохновляет, наблюдает за
настроением и состоянием детей, замечает и фиксирует успехи каждого, ситуации неуспеха, отвечает на вопросы, помогает тем, кому это необходимо).

Общая атмосфера в группе:
– Спокойный тон общения между всеми участниками.
– Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
– Атмосфера доброжелательности, открытости.
– Для каждого ребенка создается ситуация успеха.
Мотивационная основа включения детей в деятельность
Педагог ориентируется на:
– личностно значимые мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности);
– познавательный интерес;
– эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа,
помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).
Формы организации детской деятельности:
Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).
Чередование видов деятельности и форм активности детей:

Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).

Развивающая предметно-пространственная среда:

– Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам
детей, эстетическим и санитарным требованиям.
– Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Формы организации детской деятельности:
Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей:
– деятельностные (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование,
экспериментирование, проекты и др.);
– репродуктивные (рассказ, объяснение, показ и др.).
Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей:
Педагог помогает детям:
– понимать и самим формулировать цели своей деятельности;
– предвидеть результат;
– планировать свои действия;
– осознавать условия, которые позволили достигнуть цели.
Педагог организует взаимооценку и самооценку результата деятельности детей.
Уровень сложности содержания:
Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослым и другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).
Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей:
– Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный
новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).
– Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.

Интеграция образовательных областей:
– Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа
– общество».

– Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и задач, методов и форм работы, видов детской деятельности, содержания.– Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.
Содержание и способы работы с детьми:
– Педагог систематически включает в образовательный процесс проблемные ситуации и задания, предполагающие различные (при этом правильные!) варианты решения.

Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей
– Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения.
– Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной.
– Отрицательные оценки исключены; в случаях, когда ребенок ошибается, взрослый использует обороты типа:
«Мишутка, это твой вариант, давай теперь
послушаем, как думают другие ребята»,
«Объясни, почему ты так думаешь?»,
«Молодец, ты разобрался в своей ошибке!»
– Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек
зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям.
Содержание работы с детьми:
Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в
различных видах детской деятельности –музыкальной, художественно-эстетической, логической, двигательной и пр.
Формы организации детской деятельности:
Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной, изобразительной,
конструктивно-модельной и др.), сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д.Маханева, Н.Г.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы» Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Андреева Елена Леонтьевна, Заведующий
11.11.2022 17:16 (MSK), Сертификат 4DD56B00BFAD1195417101877E510806