Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Байконурская, д.7, корп.2, литер А, тел/факс: 4097484

**ПРИНЯТО**
Общим собранием работников ГБДОУ № 4
Приморского района
г. Санкт-Петербурга
от 29.09.2026 №

**УТВЕЖДЕНО**
Приказом и. о. заведующего ГБДОУ № 4
Приморского района г. Санкт-Петербурга
от 29.09.2026 №

С учетом мнения выборного органа первичной
Профсоюзной организации ГБДОУ детского сада № 4
Приморского района Санкт- Петербурга
Протокол от 29.09.2026 №

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ»

**Срок освоения программы: 1 ГОД**
**Возраст обучающихся: 4- 5 лет**

**Разработчик:**
педагог дополнительного образования
Ермакова Т.О.

Санкт-Петербурга
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK)
Простая подпись

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка…….....…… 3

1.1 Направленность……...3

1.2 Актуальность……..…….3

1.3 Отличительные особенности……4

1.4 Адресат программы……4

1.5 Цель программы……..4

1.6 Задачи программы…….……..4

2. Планируемые результаты……..…….……5

2.1 Учебный план……...5

2.2 Календарный учебный график……5

3. Рабочая программа……...……..... 6

3.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей……...……7

3.2 Методы и формы проведения занятий…….…….……..7

3.3 Календарно-тематическое планирование……..…7

4. Оценочные и методические материалы…… 12

5. Материально-техническое обеспечение……... 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна

**06.10.26** 09:51 (MSK)

Простая подпись

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность

«Речевые игры»: дополнительная общеразвивающая программа по развитию компонентов речевой системы (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей» и образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Актуальность

Актуальность этой программы состоит из роста числа детей с речевыми расстройствами, а речевые нарушения принимают все более сложные формы. Значение раннего логопедического воздействия трудно переоценить. Вовремя устраняя нарушения звукопроизношения, а также развивая фонематические процессы у детей, мы помогаем преодолевать трудности общения с окружающими, а в дальнейшем хорошо учиться в школе и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, речевые и творческие запросы.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

| | Нормативные акты |
|---|---|
| Основные характеристики | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст. 12, ст. 75) |
| Порядок проектирования | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 47, ст. 75) |
| Условия реализации | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст. 15; ст. 16; ст. 33; ст. 34; ст. 75)<br>СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41) |
| Содержание программы | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75)<br>Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»<br>Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 –р |
| Организация образовательного процесса | Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст. 17, ст. 75) |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга), Лебедева Марина Николаевна
06.10.26 09:51 (MSK)
Простая подпись

| | |
|---|---|
| | Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»<br>СанПиН 2.4.4.3172-14(Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41) |

1.3. Отличительные особенности.

Учитывая эффективность ранней логопедической работы, возникла необходимость организовать платную дополнительную образовательную услугу для детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 4, направленную на раннюю коррекцию и профилактику речевых нарушений для детей 4-5 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 4» коррекционная работа в логопункте в первую очередь проводится с детьми 6-7 лет, а дети 4-5 летнего возраста оказываются неохваченными логопедической помощью, хотя нуждаются в ней.

1.4. Адресат программы.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Речевые игры» позволят оказать своевременную профилактическую помощь и коррекцию речевых нарушений всем детям дошкольного возраста от 4 до 5 лет, нуждающимся в них.

1.5. Цель программы.

Создание условий для оказания своевременной профилактической помощи и коррекции речевых нарушений детям дошкольного возраста от 4 до 5 лет, посещающих ГБДОУ детский сад № 4 и нуждающихся в ней.

1.6. Задачи программы

Для реализации цели намечены следующие ***задачи:***

1. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Формирование и развитие связной речи.
4. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.
5. Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица.
6. Развитие общей и мелкой моторики детей.
7. Развитие звуковой культуры речи.
8. Развитие способности к звукоподражанию
9. Развивать способность согласовывать движения с текстом стихотворения

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному выделению всех звуков слова по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга), Лебедева Марина Николаевна
06.10.25 10:52 (MSK)
Простая подпись

2. Планируемые результаты:

К концу года ребенок должен уметь

1. правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У»,»Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;
2. правильно и четко произносит согласные буквы «М», «В», «П», «Ф», «М»,»Д», «Н», «К», «Г», «С»,»Б», «Л», Х»,»Г»,»Т».;
3. может произносить и регулировать силу голоса;
4. понимать значение терминов «слово», «звук»,
5. уметь выполнять упражнения для кистей и пальцев;

2.1. Учебный план:

Программа «Речевые игры» составлена с учетом рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, О.С.Ушаковой

Платная дополнительная образовательная услуга для детей, посещающих МДОУ детский сад № 4, по реализации дополнительной общеразвивающей программы по развитию компонентов речевой системы оказывается в кружке «Речевые игры» с 01.10 2026года по 30.05.2027 года.

Работа в кружке «Речевые игры» осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Программа включает в себя 34 занятия.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 4 и предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю продолжительностью: средняя группа - 25 минут.

Зачисление в кружок происходит на основании заявления родителей (законного представителя) воспитанника и договора, заключенного между ГБДОУ детский сад № 4 и родителями (законными представителями) воспитанника, посещающего ГБДОУ детский сад № 4.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему индивидуальных консультаций, методических рекомендаций.

К программе прилагается календарно-тематическое планирование в соответствии с возрастом ребенка.

Реализация Программы основана на специфике развития детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры.

2.2 Календарный учебный график

| Срок обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий групп |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 октября | 31 мая | 32 | 32 | Понедельник<br>15:05- 15:25<br>старшая группа №1<br>15:30- 15: 50<br>старшая группа № 2 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна

**06.10.26** 09:51 (MSK) Простая подпись

## 3. Рабочая программа

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов ФГОС ДО.

- Принцип систематичности и последовательности - концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала обучения (от легкого - к трудному, от простого - к сложному).
- Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Онтогенетический принцип — учет возрастных особенностей обучаемых.
- Принцип доступности и посильности — реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- Принцип личностно-ориентированного общения. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
Приказом Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
Приказом Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»
Приказом Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 -р
Действующим СанПиНом 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
Уставом ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга
Лицензией ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга
Программа «Речевые игры» составлена с учетом рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, О.С.Ушаковой
Структура программы соответствует ФГОС ДО.
В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.
Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### 3.2. Методы и формы проведения занятий.

Основными методами и приемами организации детской деятельности являются:

| Методы | Приемы |
|---|---|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK) Простая подпись

| | |
|---|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях предметных картинок.<br>Рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры. |
| Информационно-рецептивный | Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (беседа, упражнения по аналогу) |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

Форма занятий: групповая

Расписание занятий по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 4 на 2026-2027 учебный год

| Дни недели | **Средняя группа № 1** | **Средняя группа № 2** |
|---|---|---|
| Понедельник | Кружок «Речевые игры»<br>15:05- 15:25 | Кружок «Речевые игры»<br>15:35- 15:55 |

3.3 Календарно-тематическое планирование.

| Месяц | неделя | тема занятия | Подготовка к звуковому анализу | Лексико - грамматические упражнения | Оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| Октябрь | 1 | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках | Различение неречевых звуков по высоте, силе, | Названия действий и признаков предметов (звучит, трещит, звенит, скрипит, шуршит). | Музыкальные инструменты. Звучащие предметы. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK)
Простая подпись

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Сказка о веселом язычке. | Выработка точных координированных движений речевого аппарата. | Существительное с умен, ласк, суф-ми (язык - язычок, зубы -зубки). Понятия, верх - низ, право - лево. Притяж. местоимения: мой, моя, мое. | Зеркала. Фотографии артикул, упражнений. |
| | 3 | Понятие «Ряд» | Закрепление понятий право -лево, начало, | Понятия: один - одна. Существительные в В, Д, Т падежах в ед. числе. | Сказка «Репка». Мольберт, игрушки, дорожки. |
| | 4 | Развитие слухового восприятия на речевых звуках | Различать близкие по звуковому составу слова, | Подбор предметов к действиям. | Сюжетные и предметные картинки, мольберт. |
| Ноябрь | 1 | Развитие фонематическог о восприятия. | Учить воспринимать и утрированно произносить звукокомплексы, слоговые сочетания и | Д/и: «Кто скажет дальше». | Стихи. Картинки. См. Ткаченко. Зеркала. Фотографии артикул. упражнений |
| | 2 | Работа над слоговой структурой слова. | Соотношение слов с хлопками (1 -2х слож.). Повторение слоговых | Существительное в ед. и мн. числе И. падежа. | Предметные картинки. Полоски. Зеркала. Фотографии артикул.упражнений |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK) Простая подпись

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Звук А | Выделение начального ударного и безударного звука А, У. Четкое произношение и | Составление простых нераспространенных предложений по 1 фигур, картинкам с помощью во- | Д/и: «Чего не стало». Д/и: «Эхо». Символы. Зеркала. Артикуляционные упр. |
| | 4 | Звуки У | Сопоставление А-У. Звуковой анализ звукосочетания АУ, УА. Воспроизведение | Постановка вопросов к сюжетной картинке по образцу. | Д/и: «Живые звуки». Символы. Зеркала. Артикул. упражнений |
| | 5 | Звук И. | Четкое произношение и характеристика звука -И-. Выделение начального ударного и безударного - | Подбор действий и признаков по опорным словам к предметам. | Д/и: «Поезд» Символы. Зеркала. Артикул. упражнения |
| Декабрь | 1 | Звук О | Выделение начального ударного и безударного - О. Характеристика и четкое произношение. | Согласование существительных с числит.: один - одна. | Символы. Рабочие тетради |
| | 2 | Звук М | Выделение звука М в обрат, слогах и словах. | Упражнения в согласовании числит, с сущ. (один - одна, два - две) | Схемы. Карточки с цифрами. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 3 | Звук Н | Выделение послед, звука - Н- в обрат, слогах и словах. Звуковой анализ. | «Матрёшкина Сказка» - пересказ по демонстрации. | Игрушки. Работа в тетрадях |
| | 4 | Звук П | Выделение послед, звука П, Т. Договаривание слов. | Составление предложений по опорным глаголам. | Схемы. См. Коноваленко. Зеркала. Артикул.упр. |
| Январь | 2 | Звук К-Т | Звуковой анализ обрат слогов (АК - ОК – УК, ОТ .УТ. | Составление предложений со словом НЕТ. Упражнения в употреблении | Сюжет. картинка «Кот и молоко». См. Коноваленко. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK) Простая подпись

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Звук Х | Выделение из начала слова. Преобразование обратных слогов в прямые. | Согласование притяж. местоимений с существительными. | Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 4 | Звуки Т-ТЬ | Выделение из начала слова. Преобразование обратных слогов в прямые. | Договаривание предложений по картинке. | Схемы. Рабочая тетрадь |
| | 5 | Звуки К - КЬ | Выделение К-КЬ .Воспроизведение слоговых рядов со звуком –К,КЬ-. | Скороговорка «Киска». Счет 1-5 | Д/и: «Потерялись слова». Картинки. Схемы |
| Февраль | 1 | Звук Ы | Выделение -Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком | Заучивание скороговорки. | Предметные картинки. Схемы. |
| | 2 | Звуки В-ВЬ | Выделение звуков В-В' перед гласными. Определение места звука в слове(начало, середина) | Составление предложений по инд. картинкам с предлогом В. | Предмет, и сюжет, картинки. Схемы |
| | 3 | Звук Л | Выделение звука -Л | Образование относит, прилагательных. Упражнения в составлении 2-3 форм | Д/и: «Какой лист какая ветка?» Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения |
| | 4 | Звук ЛЬ | Выделение звука -ЛЬ- в прямом слоге. | Образование относит, прилагательных. Упражнения в составлении 2-3 форм | Д/и: «Какой лист какая ветка?» |
| Март | 1 | Звук -С | Введение понятия: свистящий согласный. Различение на слух и в произношении. | Согласование сущ. с прилагательным и числительным, в роде, числе. Заучивание | Символы Д/и: «Самолет» Картинки. Зеркала. Артикул. упражнения |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK)
Простая подпись

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Звук С-СЬ | Закрепить навык различения и произношения звука С Звуковой анализ | Пересказ рассказа «Сом» | Д/и: «Кто внимательный». Символы. Картинки. |
| | 3 | Звуки З-ЗЬ | Учить различать тв.-мяг. согласные. Преобразование слогов. Запоминание и | Образование прилагательного от существительного (зло - злой, зима - зимний). | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы. Рабочая тетрадь. |
| | 4 | Звук Ц | Различение среди свистящих согласных на слух и в произношении. | Договаривание предложений по картинке. Согласование существительного с | Д/и: «Чего не хватает». Д/и: «Колодец» Картинки. |
| Апрель | 1 | Звук Т | Выделение звука Т перед гласными. | Договаривание предложений по картинке. Согласование сущ. с прилагательным | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы |
| | 2 | Звуки Д-Т | Дифференциация звуков в слогах, словах. Преобразование | Договаривание предложений по картинке. Согласование существительного с | Предмет. и сюжет. картинки. Схемы |
| | 3 | Звук Ш | Выделение звука в слогах. Определение места звука. Понятие шипящий звук. | Составление предложений по опорным картинкам. | Д/и: «На машине». Схемы. |
| | 4 | Звук Ж | Выделение звука в слогах. Определение места звука. Понятие шипящий звук. | Договаривание предложений по картинке. Согласование | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы |
| Май | 1 | Звуки Ш-Ж | Дифференциация звуков в слогах, словах. | Дополнение предложений по опорным картинкам. | Д/и: «Найди свой дом». |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна

**06.10.26** 09:51 (MSK)

Простая подпись

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Звуки С-Ш | Дифференциация на слух и в произношении свистящих и шипящих со-гласных. Преобразование | Дополнение предложений по картинкам. | Д/и: «Волшебная мозаика». |
| | 3 | Повторение пройденного | Диф-я на слух и в произношении свистящих и шипящих согласных | Договаривание предложений по картинке. Согласование сущ. с прилагательным. | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы |
| | 4 | Повторение пройденного | Различение среди свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении. | Составление предложений по инд. картинкам. Подбор действий и признаков | Д/и: «Найди домик свой». Картинки. Схемы<br>Д/и: «Чего не хватает». Д/и: «Колодец» Картинки. |

3.4 Ожидаемые ( прогнозируемые ) результаты .

К концу учебного года дети:
- различают понятия «звук» , соотносят «звук» ;
- определяют наличие и место звука в слове;
- называют слова с заданным звуком;
- различают гласные, согласные (твёрдые и мягкие) звуки;
- пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- правильно пользуются термином «слог»;
- умеют делить слова на слоги; определяют количество слогов в слове;
- проводят звуковой анализ слогов и коротких слов;

4 . Оценочные и методические материалы

1.Мониторинг освоения программы ребенком
Происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK)
Простая подпись

Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.
Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.
Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

2. Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.
Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**
-начальный контроль (сентябрь),
-итоговый контроль (май)
Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками
Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях педагог наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений педагог фиксирует.

Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала кружка « Речевые игры»

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Различает звуки | Определяетпоследовательность звуков в слове | Правильно определяет ударный слог в слове |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |

Оценка дается по трех бальной системе.
Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы
Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы
Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна
**06.10.26** 09:51 (MSK)
Простая подпись

5. Материально-техническое обеспечение программы. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса.


1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
3. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
4. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
5. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО
6. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
7. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
8. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
9. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
10. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
11. Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург, 1993г.
12. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
13. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
14. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
15. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
16. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
17. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.


**Пособия**

1. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
2. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
3. Стихи к артикуляционным упражнениям.
4. Зеркала.
5. Картинки для автоматизации звуков.
6. Стихи для автоматизации звуков.


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна

**06.10.26** 09:51 (MSK)

Простая подпись

7. Скороговорки в схемах.
8. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
9. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
10. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.
11. О.С. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 2-4 лет.

**Список используемой литературы**


1. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
2. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
3. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
4. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
5. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
7. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга),** Лебедева Марина Николаевна

**06.10.26** 09:51 (MSK)

Простая подпись