

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от 01.09.2022 года № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 4  
Приморского района Санкт-Петербурга

 Е.Л. Андреева

Приказ от 01.09.2022 года № 104 - од



## ПОЛОЖЕНИЕ

о программе наставничества Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада №4  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о программе наставничества Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Мин. просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Письмом Мин просвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021” О направлении Методических рекомендаций“ (вместе с” Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников”). Письмом Мин. просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/0 ”О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций“ (вместе с ”Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися”). Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 №623-р ”Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга". Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р”. О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга”

1.2. Положение является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Программа фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Цель программы — создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБДОУ детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса.

#### 1.5. Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга;
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

#### 1.6. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга по применению Целевой модели для решения образовательных задач.
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

Программа принимается на заседании педагогического совета ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждается руководителем.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБДОУ детского сада №4 Приморского района Санкт-Петербурга, утверждается руководителем.

1.8. Администрация ГБДОУ детского сада № 4 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет контроль реализации программы в соответствии с внутренним планом контроля детского сада.

#### 1.9. Термины и определения, используемые в данном Положении:

**Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в образовательной организации.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставничество** — технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник - наставляемый»), так и в групповой («наставник группа наставляемых») форме.

**Наставляемый** — участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Куратор** — сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

**Форма наставничества** — способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Образовательное пространство региона сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества.

Тандем пара «наставник-наставляемый». Термин используется в практике наставничества, подчеркивая способ достижения успеха — только совместными усилиями.

## 2. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт - Петербурга в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся и педагогических работников в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками, исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый»/группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья участников и ресурсы образовательного пространства детского сада.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

### 3. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание элементов программы
1.	Пояснительная записка	Информационная справка о ГБДОУ детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга. — Цель и задачи программы наставничества в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента
2	Общие положения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основания разработки и реализации программы;</li> <li>- порядок принятия программы;</li> <li>- выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели</li> </ul>
3	Организация деятельности по внедрению целевой модели наставничества	- Содержание и задачи этапов реализации Программы

3	Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень форм наставничества:</li> <li>- мероприятия информационно-просветительского характера для дошкольного сообщества и ближайшего социокультурного окружения (старт программы);</li> <li>- описание итогового события программы в конце ее реализации.</li> </ul>
4	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию
5	Приложение	- Дорожная карта реализации целевой модели наставничества - Форма баз наставничества.

#### 4. Требования к Программе

4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).

4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).

4.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования.

4.4. Участие сообщества ГБДОУ детский сад №4 Приморского района Санкт-Петербурга в разработке и обсуждении Программы.

#### 5. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Соответствие методологии Целевой модель

2) Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 4 Приморского района Санкт-Петербурга данного периода).

3) Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).

4) Проработанность.

5) Контролируемость (наличие ясных показателей).

6) Публичность (наличие механизмов информирования участников).

7) Культура оформления Программы.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение действует с момента его подписания руководителем образовательной организации.

6.2. Изменение и дополнения настоящего Положения, а также новая редакция Положения принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем образовательной организации.

6.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.