

*«Игра – как средство
обучение детей младшего
возраста»*



Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

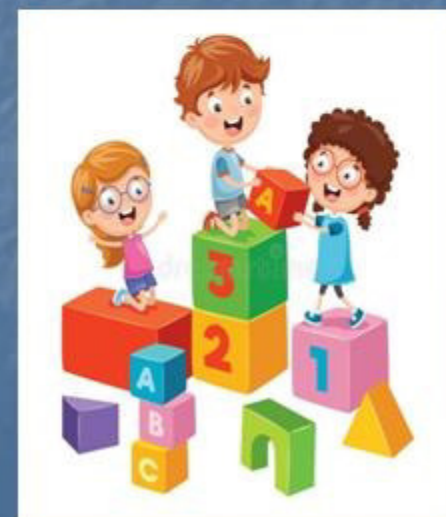
Радость игры – это радость творчества. Уже в первых своих играх ребенок испытывает удовлетворение от выполнения задуманного. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании. Малышам нравится и сам процесс сооружения постройки из строительного материала – или из песка, в то же время заметна радость от результатов приложенных усилий, проявления самостоятельности, фантазии. Необходимо так организовать игру, чтобы она была радостной во всех отношениях. Наблюдения за детской игрой тем не менее показывают, что игра хоть и доставляет ребенку удовольствие, но он отображает в ней не всегда приятные чувства и переживания: дочка – кукла капризничает, мама сердится, шлепает ее, дочка плачет; на даче мама уговаривает свою дочку: тебе скучно без меня, не плачь, я буду каждый день приезжать. Тоска по маме, капризы дочки и огорчения мамы взяты ребенком из своего опыта, своих переживаний, которые с большой искренностью обнаруживаются в игре.

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанные на дружбе, справедливости.

Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Вместе с тем ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Вот почему игра дисциплинирует детей, приучает их подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели.

В игре воспитывается интерес и уважение к труду взрослых: дети изображают людей разных профессий и при этом подражают не только их действиям, но и отношению к труду, к людям. Каждая игра содержит задачу, решение которой требует от ребенка определенной умственной работы, хотя и воспринимается им как игровая.

Игра имеет большое значение в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников.



«ИГРА, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива»

Дети- творцы настоящего и будущего.

В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому.

Дети не ставят в игре каких-либо иных целей, чем играть.



- Игра – отражение жизни. Здесь все «как будто», «понарошку», но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего: действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребенок знает, что кукла и мишка – только игрушки, но любит их как живых, понимает, что он не «поправдашний» доктор, но чувствует ответственность за здоровье своих «пациентов».



Игровая деятельность:

- Побуждает детей к общению друг с другом;
- Способствует совершенствованию разговорной речи;
- Способствует обогащению словаря;
- Формируется произвольность психических процессов;
- Развивается произвольное восприятие, внимание и память;
- Способствует развитию рефлексии как способности соотносить свои действия, мотивы, поступки;
- Развиваются продуктивные виды деятельности;
- Развиваются элементы учебной и трудовой деятельности.

Классификация игр:



Сюжетно – ролевая игра.

Большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Ребята возят грузовики, лечат «больных пациентов», играют в «семью», парикмахерскую и т.д.

Через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.



Подвижная игра.

В этих играх дети сосредотачивают свое внимание на игровом объекте. Это улучшает устойчивость их внимания, помогает преодолеть рассеянность и быструю отвлекаемость. Дети накапливают двигательный опыт и постепенной у них формируется более высокий уровень развития произвольных движений. Коллективная подвижная игра ставит ребенка в такое положение, когда ум начинает работать живо и энергично, действия становятся точными, движения четкими.



Дидактическая игра

Представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами;
- Настольно-печатные игры;
- Словесные игры.



Театрализованная игра.

Способствует развитию речи- обогащает образными сравнениями, литературными оборотами, делает более эмоциональной и выразительной.



Строительные игры.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:

- Речь детей обогащается новыми терминами (куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий- низкий, длинный – короткий, большой – маленький).

Совместная конструирование играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе.



Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня:

Утром до завтрака, между завтраком и занятием, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями.



Образовательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства воспитателя.

Занятие должно быть таким, чтобы оно вызывало усилие мысли, но не требовало напряжения, не вызывало усталости, страха и нежелания учиться раньше, чем ребенок пойдет в школу.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы. Так как именно с их помощью, решаются дидактические задачи. Взаимоотношения между детьми и воспитателями, определяются не учебной ситуацией, а игрой.



В группе должны быть созданы условия для осуществления разнообразных движений, от которых ребенок испытывает радость, развития познавательной активности, где окружение должно содержать стимулы к познанию, развитию их интеллекта и представлении об окружающем, а также знакомству с разными «языками» (музыки, движений, красок, поэзии и т.д.).



Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.





Спасибо за внимание

